

English Adventure 1

	<u>POZIOM PODSTAWOWY</u>	<u>POZIOM PONADPODSTAWOWY</u>	KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ
	UCZEŃ:	UCZEŃ:	
<p><i>My toys</i></p> <p><u>PLAN WYNIKOWY</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie część poleceń nauczyciela. Przy pomocy nauczyciela powtarza rymowanke. Zna niektóre nazwy zabawek. Po wysłuchaniu nagrania rysuje po śladzie zabawki. Częściowo poprawnie nazywa liczebniki w zakresie 11–15. Po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie koloruje figury. Na obrazku odnajduje figury w różnych 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie polecenia nauczyciela. Samodzielnie powtarza rymowanke. Po wysłuchaniu nagrania rysuje po śladzie zabawki. Nazywa zabawki oraz liczebniki w zakresie 11–15. Po wysłuchaniu nagrania odpowiednio koloruje figury. Przykleja odpowiednie naklejki. Samodzielnie śpiewa piosenke. Odnajduje na rysunku kolorowe figury. Samodzielnie je nazywa. 	<p>Figury geometryczne – rozpoznawanie i nazywanie trójkątów, kwadratów, prostokątów i kół</p> <p>Obrazy z życia dzieci w innych krajach</p> <p>Liczenie w zakresie 1–15</p> <p>Gry i zabawy ruchowe</p>
			MATERIAŁY DODATKOWE

	<p>kolorach. Przy pomocy nauczyciela nazywa je.</p> <ul style="list-style-type: none"> Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę. Przy pomocy nauczyciela czyta wyrazy. Przykleja naklejki. Rozumie pytanie: <i>What is it?</i> Odpowiada: <i>It's a (boat).</i> <i>Już umiem! Moje Portfolio Językowe.</i> Rysuje zabawkę / figury geometryczne i podpisuje: <i>It's a...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Prawidłowo czyta wyrazy i przykleja odpowiednie naklejki. Zadaje pytanie: <i>What is it?</i> Odpowiada: <i>It's a (boat).</i> <i>Już umiem! Moje Portfolio Językowe.</i> Rysuje zabawkę / figury geometryczne i podpisuje: <i>It's a...</i> 	<p>Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 3, ćw. 1–2 (+ ćwiczenia uzupełniające: FN, s. 21–22) Arkusz 1: <i>Napisz, połącz i pokoloruj</i> (pisanie po śladzie), s. 32 Arkusz 2: <i>Wytnij i ułóż</i>, s. 33 Arkusz 3: <i>Napisz</i> (po śladzie), s. 34 Bank pomysłów: Rozdziały 3–4, s. 6–7 TB: <i>Moje Portfolio Językowe – Karta samooceny, Rozdział 3</i> Zeszyt testów: <i>Poziom 1 – Test 3, Rozdział 3</i> TB: <i>Moje Portfolio Językowe – Karta samooceny, Rozdział Christmas</i>, s. 114</p>
	<p>POZIOM PODSTAWOWY POZIOM PONADPODSTAWOWY</p>		<p>KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ</p>
	<p>UCZEŃ:</p>	<p>UCZEŃ:</p>	
<p><i>Food Review Units 3–4</i></p> <p><u>PLAN WYNIKOWY</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie część poleceń nauczyciela. Przy pomocy nauczyciela powtarza rymowankę. Zna niektóre nazwy produktów spożywczych. Po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie zaznacza odpowiednią minkę przy produkcie (<i>I like... / I don't like...</i>). Po wysłuchaniu nagrania przy pomocy nauczyciela zakreśla odpowiednie potrawy i przykleja naklejki. Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę. Częściowo poprawnie wybiera odpowiedni podpis pod rysunkiem. Rozumie wyrażenia: <i>I like (chicken). I don't like (cheese).</i> <i>Już umiem! Moje Portfolio Językowe.</i> Rysuje ulubione produkty / potrawy i uzupełnia zdania: <i>I like... / I don't like...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie polecenia nauczyciela. Samodzielnie powtarza rymowankę. Nazywa produkty spożywcze. Po wysłuchaniu nagrania poprawnie zaznacza odpowiednią minkę przy produkcie (<i>I like... / I don't like...</i>). Po wysłuchaniu nagrania poprawnie zakreśla odpowiednie potrawy i przykleja naklejki. Samodzielnie śpiewa piosenkę. Samodzielnie wybiera odpowiedni podpis pod rysunkiem. Rozumie i stosuje wyrażenia: <i>I like (chicken). I don't like (cheese).</i> <i>Już umiem! Moje Portfolio Językowe.</i> Rysuje ulubione produkty / potrawy i nazywa je: <i>I like... / I don't like... My favourite food is (pizza).</i> 	<p>Żywność i żywienie</p> <p>Dbłość o zdrowie, higiena własna</p> <p>Ekspresja i autoekspresja</p> <p>Liczenie w zakresie 1–15</p> <p>Stopniowe przygotowanie dzieci do samodzielności w procesie uczenia się języka obcego</p> <p>Rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe m.in. poprzez pozytywną informację zwrotną dotyczącą indywidualnych kompetencji językowych</p>
			<p>MATERIAŁY DODATKOWE</p>

			<p>DVD <i>English Adventure 1</i> – odcinek 2 Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 4, ćw. 1–2, ćwiczenia uzupełniające (FN, s. 22) Arkusz 1: <i>Napisz, policz i zaznacz</i> (pisanie po śladzie), s. 35 Arkusz 2: <i>Wytnij i ulóż</i>, s. 36 Arkusz 3: <i>Napisz</i> (po śladzie), s. 37 <i>Bank pomysłów</i>: Rozdziały 3–4, s. 6–7 TB: <i>Moje Portfolio Językowe</i> – Karta samooceny, Rozdział 4 Zeszyt testów <i>Poziom 1</i> – Test 4, Rozdziały 3–4 Lekcja z plakatem – FN, s. 52</p>
	POZIOM PODSTAWOWY	POZIOM PONADPODSTAWOWY	KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ
	UCZEŃ:	UCZEŃ:	
<p><i>The body</i></p> <p><u>PLAN WYNIKOWY</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie część poleceń nauczyciela. • Przy pomocy nauczyciela powtarza rymowankę. • Zna niektóre nazwy części ciała. • Po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie numeruje opisywane roboty. • Rozumie wyrażenie <i>I've got...</i> Po wysłuchaniu nagrania częściowo samodzielnie zaznacza dłoń oraz stopę z odpowiednią ilością palców. • Przykleja odpowiednie naklejki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie polecenia nauczyciela. • Samodzielnie powtarza rymowankę. • Zna nazwy części ciała. • Po wysłuchaniu nagrania poprawnie numeruje opisywane roboty. • Rozumie wyrażenie <i>I've got...</i> Po wysłuchaniu nagrania samodzielnie zaznacza dłoń oraz stopę z odpowiednią ilością palców. • Przykleja odpowiednie naklejki. • Samodzielnie śpiewa piosenkę. • Samodzielnie łączy zapisane słowa z częściami 	<p>Poznanie własnego ciała</p> <p>Czytanie głośne wyrazów</p> <p>Opisywanie</p> <p>Działalność plastyczna uczniów w różnych materiałach i formach</p>
			MATERIAŁY DODATKOWE

	<ul style="list-style-type: none"> • Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę. • Przy pomocy nauczyciela łączy zapisane słowa z częściami ciała na rysunku. • <i>Już umiem! Moje Portfolio Językowe</i>. Rysuje stworka i przy pomocy nauczyciela opisuje go: <i>I've got 8 fingers</i>. 	<p>ciała na rysunku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Już umiem! Moje Portfolio Językowe</i>. Rysuje stworka i samodzielnie go opisuje: <i>I've got 8 fingers. I've got 4 hands</i>. 	<p>Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 5, ćw. 1–2 (+ ćwiczenia uzupełniające: FN, s. 22) Arkusz 1: <i>Napisz, wytnij i zagraj</i> (pisanie po śladzie), s. 38 Arkusz 2: <i>Wytnij i ułóż</i>, s. 39 Arkusz 3: <i>Napisz</i> (pisanie po śladzie), s. 40 <i>Bank pomysłów</i>, Rozdziały 5–6, s. 7–8 TB: <i>Moje Portfolio Językowe – Karta samooceny</i>, Rozdział 5, s. 111 Zeszyt testów <i>Poziom 1 – Test 5</i>, Rozdział 5</p>
<p><i>The house Review Units 5–6</i></p> <p><u>PLAN WYNIKOWY</u></p>	<p style="text-align: center;">POZIOM PODSTAWOWY POZIOM PONADPODSTAWOWY</p>		<p style="text-align: center;">KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ</p>
	<p style="text-align: center;">UCZEŃ: UCZEŃ:</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie część poleceń nauczyciela. • Przy pomocy nauczyciela powtarza rymowankę. • Zna niektóre słowa związane z domem. • Po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje, w których pomieszczeniach w domu znajdują się narysowane przedmioty (łączenie). • Rozumie wyrażenie <i>It's in the (kitchen)</i>. • Odnajduje przedmioty na obrazku, liczy je i wpisuje odpowiednią liczbę. • Po wysłuchaniu nagrania przykleja odpowiednie naklejki. • Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę. • Częściowo poprawnie czyta słowa: <i>living room, bedroom, bathroom, kitchen</i> i dopasowuje je do obrazków. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie polecenia nauczyciela. • Samodzielnie powtarza rymowankę. • Zna słowa związane z domem. • Po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje, w których pomieszczeniach w domu znajdują się narysowane przedmioty (łączenie). • Rozumie i posługuje się wyrażeniem: <i>It's in the (kitchen)</i>. • Odnajduje przedmioty na obrazku, liczy je i wpisuje odpowiednią liczbę. Prawidłowo podaje liczbę: <i>two tables</i>. • Po wysłuchaniu nagrania przykleja odpowiednie naklejki. • Samodzielnie śpiewa piosenkę. • Poprawnie czyta słowa: <i>living room, bedroom, bathroom, kitchen</i> i dopasowuje je do obrazków. 	<p>Dom rodzinny – dziecko jako członek rodziny</p> <p>Rozmowy</p> <p>Liczenie w zakresie 1–15</p> <p>Kształtowanie otoczenia i form użytkowych</p> <p>Stopniowe przygotowanie dzieci do samodzielności w procesie uczenia się języka obcego</p> <p>Rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe m.in. poprzez pozytywną informację zwrotną dotyczącą indywidualnych kompetencji językowych</p> <p style="text-align: center;">MATERIAŁY DODATKOWE</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Już umiem! Moje Portfolio Językowe.</i> Rysuje dom / pomieszczenia i przy pomocy nauczyciela opisuje, co znajduje się na obrazku: <i>It's in the kitchen.</i> • Częściowo samodzielnie wykonuje zadania powtórkowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Już umiem! Moje Portfolio Językowe.</i> Rysuje dom / pomieszczenia i rozmawia z kolegą na temat obrazka – zadaje pytania i odpowiada: <i>Is it in the kitchen? – It's in the kitchen.</i> • Poprawnie wykonuje zadania powtórkowe. 	<p>DVD <i>English Adventure 1</i> – odcinek 3 TB: DVD – Arkusz 3, s. 121 Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 6, ćw. 1–2, ćwiczenia uzupełniające (FN, s. 22) Arkusz 1: <i>Znajdź, połącz i napisz</i> (po śladzie), s. 41 Arkusz 2: <i>Wytnij i ulóż</i>, s. 42 Arkusz 3: <i>Napisz</i> (po śladzie), s. 43 Bank pomysłów: Rozdziały 5–6, s. 7–8 TB: <i>Moje Portfolio Językowe</i> – Karta samooceny, Rozdział <i>Easter</i>, s. 114 Zeszyt testów <i>Poziom 1</i> – Test 6, Rozdziały 5–6 Lekcja z plakatem – FN, s. 53</p>		
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY		KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ
	UCZEŃ:		UCZEŃ:		
<p><i>My clothes</i></p> <p><u>PLAN WYNIKOWY</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie część poleceń nauczyciela. • Przy pomocy nauczyciela powtarza rymowankę. • Zna niektóre wyrazy nazywające ubrania. • Po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie zaznacza odpowiednie rysunki, przedstawiające ubrania noszone przez różne dzieci. • Przy pomocy nauczyciela koloruje ubrania odpowiednio do usłyszanego opisu. • Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę. • Częściowo samodzielnie odczytuje nazwy ubrań i przykleja odpowiednie naklejki. • <i>Już umiem! Moje Portfolio Językowe.</i> Rysuje siebie i dokańcza zdanie: <i>I'm wearing...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie polecenia nauczyciela. • Samodzielnie powtarza rymowankę. • Zna wyrazy nazywające ubrania. • Po wysłuchaniu nagrania poprawnie zaznacza odpowiednie rysunki przedstawiające ubrania noszone przez różne dzieci. • Samodzielnie koloruje ubrania odpowiednio do usłyszanego opisu. • Samodzielnie śpiewa piosenkę. • Samodzielnie odczytuje nazwy ubrań i przykleja odpowiednie naklejki. • Rozmawia z kolegą o jedzeniu, posługuje się wyrażeniami: <i>Mmm. I like milk., Yuck. I don't like eggs.</i> Pyta kolegę, co lubi jeść: <i>Do you like apples?</i> • <i>Już umiem! Moje Portfolio Językowe.</i> Rysuje siebie i samodzielnie, dokładnie opisuje ubranie: <i>I'm wearing...</i> 	<p>Zabawy, zajęcia, przygody dzieci</p> <p>Czytanie ciche ze zrozumieniem</p> <p>Różnorodność dziedzictwa w sferze kultury</p> <p>Podobieństwa i różnice między ludźmi, zrozumienie a tolerancja</p>	MATERIAŁY DODATKOWE	<p>Zeszyt ćwiczeń – Rozdział 7, ćw. 1–2 (+ ćwiczenie uzupełniające: FN, s. 22–23) Arkusz 1: <i>Wytnij i ulóż</i>, s. 44 Arkusz 2: <i>Wytnij i ulóż</i>, s. 45 Arkusz 3: <i>Napisz</i> (po śladzie i samodzielnie), s. 46 Bank pomysłów: Rozdziały 7–8, s. 8–9 TB: <i>Moje Portfolio Językowe</i> – Karta samooceny, Rozdział 7, s. 112 Zeszyt testów <i>Poziom 1</i> – Test 7, Rozdział 7</p>

	POZIOM PODSTAWOWY		KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ
	UCZEŃ:	UCZEŃ:	
<p><i>My party Review Units 7-8</i></p> <p><u>PLAN WYNIKOWY</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie część poleceń nauczyciela. Przy pomocy nauczyciela powtarza rymowanke. Zna niektóre nazwy zwierząt. Po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie dopasowuje zwierzęta do dzieci. Odnajduje na obrazku przedmioty i zwierzęta. Czyta nazwy przy pomocy nauczyciela. Po wysłuchaniu nagrania przykleja odpowiednie naklejki. Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę. Przy pomocy nauczyciela zaznacza wyrazy (nazwy zwierząt) w ciągu liter i dopasowuje je do obrazków. <i>Już umiem! Moje Portfolio Językowe.</i> Rysuje posiadane przedmioty / zwierzęta. Dokończy zdanie: <i>I've got a (rabbit).</i> Częściowo samodzielnie wykonuje zadania powtórkowe. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie polecenia nauczyciela. Samodzielnie powtarza rymowanke. Zna nazwy zwierząt. Po wysłuchaniu nagrania poprawnie dopasowuje zwierzęta do dzieci. Odnajduje na obrazku przedmioty i zwierzęta. Samodzielnie czyta nazwy. Wskazuje na obrazku przedmioty. Poprawnie je nazywa. Po wysłuchaniu nagrania przykleja odpowiednie naklejki. Samodzielnie śpiewa piosenkę. Samodzielnie zaznacza wyrazy (nazwy zwierząt) w ciągu liter i dopasowuje je do obrazków. <i>Już umiem! Moje Portfolio Językowe.</i> Rysuje posiadane przedmioty / zwierzęta. Samodzielnie mówi o posiadanych przedmiotach: <i>I've got a (boat).</i> Samodzielnie wykonuje zadania powtórkowe. 	<p>Dom rodzinny – dziecko jako członek rodziny</p> <p>Przyroda w otoczeniu dziecka</p> <p>Żywności i żywienie</p> <p>Czytanie głośne wyrazów</p> <p>Stopniowe przygotowanie dzieci do samodzielności w procesie uczenia się języka obcego</p> <p>Rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe m.in. poprzez pozytywną informację zwrotną dotyczącą indywidualnych kompetencji językowych</p>
	MATERIAŁY DODATKOWE		