

# Yazoo 1

POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG CEF: pre-A1

**Rozdział 1a: *It's a book.* Rozdział 1b: *Is it a pencil?***

<p>POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:</p>	<p>POZIOM PONADPODSTAWOW UCZEŃ:</p>	<p>KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie I)</p>
<p><u>Śłuchanie i mówienie:</u> Rozumie część poleceń nauczyciela. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie śpiewa piosenkę. Nazywa przedmioty na obrazkach. Odpowiada na pytanie: <i>What is it?</i> Podaje nazwę przedmiotu. Bierze udział w grze w grupie. Odpowiada na pytania: <i>Yes/No.</i></p> <p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.).</p> <p><u>Inne:</u> Przykleja odpowiednie naklejki.</p>	<p><u>Śłuchanie i mówienie:</u> Rozumie polecenia nauczyciela. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. Śpiewa piosenkę, w tym w wersji karaoke. Nazywa przedmioty na obrazkach. Pyta: <i>What is it?</i> Odpowiada na to pytanie pełnym zdaniem. Aktywnie bierze udział w grze w grupie: zadaje pytania i na nie odpowiada.</p> <p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Rozpoznaje zapis słowny niektórych poznanych wyrazów.</p> <p><u>Inne:</u> Przykleja odpowiednie naklejki.</p>	<p>W zakresie języka obcego. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje, np. <i>Listen! Stand up! Sit down! Shake your heads!</i>;</li> <li>· nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu – przybory szkolne;</li> <li>· recytuje rymowanki, śpiewa piosenki (<i>Is it a pencil?</i>);</li> <li>· rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;</li> <li>· stopniowo buduje swoją świadomość językową w zakresie języka obcego i ojczystego.</li> </ul> <p>Inne obszary edukacyjne. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· współpracuje z innymi (edukacja społeczna);</li> <li>· korzysta z CD-ROM-u (zajęcia komputerowe).</li> </ul>

**Rozdział 2a: *This is my mum.* Rozdział 2b: *Here's Trumpet.*  
Social Science: *My school* Review 1**

<p style="text-align: center;"><b>POZIOM PODSTAWOWY</b></p> <p style="text-align: center;"><b>UCZEŃ:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>POZIOM PONADPODSTAWOW</b></p> <p style="text-align: center;"><b>UCZEŃ:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie I)</b></p>
<p><u>Stuchanie i mówienie:</u> Rozumie część poleceń nauczyciela. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie śpiewa piosenkę. Nazywa osoby na obrazkach i zdjęciach. Odpowiada na pytanie: <i>Who's he/she?</i> Podaje imię osoby i odpowiednie słowo np. <i>mum</i>. Potrafi przywitać się oraz przedstawić kolegę lub koleżankę: <i>Here's Ben. He's my friend.</i> W zabawie odpowiada na pytania typu: <i>Are you (a secretary)?</i> Mówi rymowankę. W większości poprawnie wymawia ćwiczone dźwięki. Przy pomocy pojedynczych słów opisuje różnice między obrazkami.</p> <p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Pisze liczby od 1 do 10.</p> <p><u>Inne:</u> Wykonuje pracę plastyczną (portret członka rodziny oraz osoby, które pracuje w szkole). Znajduje niektóre różnice między obrazkami.</p>	<p><u>Stuchanie i mówienie:</u> Rozumie polecenia nauczyciela. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. Śpiewa piosenkę, w tym w wersji karaoke. Nazywa osoby na obrazkach i zdjęciach. Pyta: <i>Who's he/she?</i> Odpowiada na pytania pełnym zdaniem. Potrafi przywitać się i przedstawić kolegę lub koleżankę: <i>Here's Ben. He's my friend.</i> Pyta o samopoczucie i odpowiada na pytanie tego typu. W zabawie pyta: <i>Are you (a secretary)?</i> Odpowiada na pytania tego typu. Samodzielnie mówi rymowankę. Poprawnie wymawia ćwiczone dźwięki. Pełnymi zdaniami opisuje różnice między obrazkami.</p> <p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Pisze liczby od 1 do 10. Rozpoznaje zapis słowny niektórych poznanych wyrazów.</p> <p><u>Inne:</u> Samodzielnie wykonuje pracę plastyczną (portret członka rodziny oraz osoby, które pracuje w szkole). Znajduje większość różnic między obrazkami.</p>	<p>W zakresie języka obcego. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje, np. <i>Listen and match. Draw.;</i></li> <li>· nazywa osoby w najbliższym otoczeniu – członków rodziny, osoby, które pracują w szkole;</li> <li>· recytuje rymowanki, śpiewa piosenki (<i>Here's Trumpet</i>);</li> <li>· rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;</li> <li>· stopniowo buduje swoją świadomość językową w zakresie języka obcego i ojczystego.</li> </ul> <p>Inne obszary edukacyjne. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie (edukacja plastyczna);</li> <li>· współpracuje z innymi (edukacja społeczna);</li> <li>· korzysta z CD-ROM-u (zajęcia komputerowe).</li> </ul>

### Rozdział 3a: *I've got a pet.* Rozdział 3b: *Have you got a pet?*

POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOW UCZEŃ:	KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie I)
<p><u>Stuchanie i mówienie:</u> Rozumie część poleceń nauczyciela. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie śpiewa piosenkę. Nazywa zwierzęta na obrazkach i zdjęciach. Bierze udział w grze. Mówi, jakie zwierzę przedstawia karta, którą wylosował: <i>I've got (a hamster)</i>. Odpowiada <i>Yes</i> lub <i>No</i> na pytania typu: <i>Have you got (a parrot)?</i></p> <p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.).</p> <p><u>Inne:</u> Przykleja odpowiednie naklejki. Przygotowuje karty do gry (z zeszytu ćwiczeń).</p>	<p><u>Stuchanie i mówienie:</u> Rozumie polecenia nauczyciela. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. Śpiewa piosenkę, w tym w wersji karaoke. Nazywa zwierzęta na obrazkach i zdjęciach. Bierze aktywny udział w grze. Mówi: <i>I've got (a hamster)</i>. <i>I haven't got (a hamster)</i>. <i>Snap</i>. W zabawie w parach pyta: <i>Have you got (a parrot)?</i> oraz odpowiada na pytanie tego typu.</p> <p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Rozpoznaje zapis słowny niektórych poznanych wyrazów.</p> <p><u>Inne:</u> Przykleja odpowiednie naklejki. Przygotowuje karty do gry (z zeszytu ćwiczeń).</p>	<p>W zakresie języka obcego. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje, np. <i>Listen and stick. Look at my pets.</i>;</li> <li>· nazywa zwierzęta w najbliższym otoczeniu;</li> <li>· recytuje rymowanki, śpiewa piosenki (<i>Have you got a cat?</i>);</li> <li>· rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;</li> <li>· stopniowo buduje swoją świadomość językową w zakresie języka obcego i ojczystego.</li> </ul> <p>Inne obszary edukacyjne. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· rozpoznaje zwierzęta (edukacja przyrodnicza);</li> <li>· współpracuje z innymi (edukacja społeczna);</li> <li>· korzysta z CD-ROM-u (zajęcia komputerowe);</li> <li>· utrzymuje porządek wokół siebie (zajęcia techniczne).</li> </ul>

**Rozdział 4a: *She's got four legs.* Rozdział 4b: *Her eyes are blue.*  
Social Science: *People are different!* Review 2  
Story Time 1: *Look at my pet.***

<p style="text-align: center;"><b>POZIOM PODSTAWOWY</b></p> <p style="text-align: center;"><b>UCZEŃ:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>POZIOM PONADPODSTAWOW</b></p> <p style="text-align: center;"><b>UCZEŃ:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie I)</b></p>
<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie część poleceń nauczyciela. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie śpiewa piosenkę. Nazywa części ciała i twarzy ludzi i zwierząt. Uzupełnia tabelę z częściami ciała, które mają zwierzęta. Odgaduje nazwy zwierząt na podstawie usłyszanych opisów. Opisuje wygląd dzieci na obrazkach w podręczniku oraz swoich kolegów i koleżanek. Na podstawie usłyszanych opisów podaje imię opisywanego dziecka. Mówi rymowankę. W większości poprawnie wymawia ćwiczone dźwięki. Gra w grę planszową. Poprawnie odpowiada na niektóre pytania.</p> <p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Pisze liczby od 1 do 10.</p> <p><u>Inne:</u> Wykonuje pracę plastyczną (portret kolegi lub koleżanki).</p>	<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie polecenia nauczyciela. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. Śpiewa piosenkę, w tym w wersji karaoke. Nazywa części ciała i twarzy ludzi i zwierząt. Uzupełnia tabelę z częściami ciała, które mają zwierzęta. Na podstawie informacji z tabeli opisuje zwierzęta. Odgaduje nazwy zwierząt na podstawie usłyszanych opisów. Na podstawie usłyszanych opisów podaje imię opisywanej osoby (dzieci z podręcznika lub swoich kolegów i koleżanek). Samodzielnie mówi rymowankę. Poprawnie wymawia ćwiczone dźwięki. Gra w grę planszową. Poprawnie odpowiada na większość pytań.</p> <p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Pisze liczby od 1 do 10. Rozpoznaje zapis słowny niektórych poznanych wyrazów.</p> <p><u>Inne:</u> Samodzielnie wykonuje pracę plastyczną (portret kolegi lub koleżanki).</p>	<p>W zakresie języka obcego. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje, np. <i>Listen and number. Play the game.</i>;</li> <li>· nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu – części ciała i twarzy;</li> <li>· recytuje rymowanki, śpiewa piosenki (<i>This is my friend</i>);</li> <li>· rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;</li> <li>· stopniowo buduje swoją świadomość językową w zakresie języka obcego i ojczystego.</li> </ul> <p>Inne obszary edukacyjne. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· rozpoznaje zwierzęta (edukacja przyrodnicza);</li> <li>· wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie (edukacja plastyczna);</li> <li>· współpracuje z innymi (edukacja społeczna);</li> <li>· korzysta z CD-ROM-u (zajęcia komputerowe).</li> </ul>

## Rozdział 5a: *They're cars.* Rozdział 5b: *Are they your dolls?*

POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOW UCZEŃ:	KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie I)
<p><u>Stuchanie i mówienie:</u> Rozumie część poleceń nauczyciela. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie śpiewa piosenkę. Nazywa zabawki na obrazkach i zdjęciach. W zabawie w parach pyta: <i>What are they?</i> Odpowiada na pytania: <i>(Dolls). They're (dolls).</i> W zabawie w parach odpowiada na pytania typu: <i>What's your favourite toy?</i></p> <p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Pisze liczby od 1 do 10.</p> <p><u>Inne:</u> Przykleja odpowiednie naklejki. Przygotowuje karty do gry (z zeszytu ćwiczeń).</p>	<p><u>Stuchanie i mówienie:</u> Rozumie polecenia nauczyciela. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. Śpiewa piosenkę, w tym w wersji karaoke. Nazywa zabawki na obrazkach i zdjęciach. W zabawie w parach pyta: <i>What are they?</i> Odpowiada na pytania: <i>They're (dolls). They're (green) (dolls).</i> W zabawie w parach: <i>What's your favourite toy? Is it (your doll)?</i> Odpowiada na pytania tego typu.</p> <p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Pisze liczby od 1 do 10. Rozpoznaje zapis słowny niektórych poznanych wyrazów.</p> <p><u>Inne:</u> Przykleja odpowiednie naklejki. Przygotowuje karty do gry (z zeszytu ćwiczeń).</p>	<p>W zakresie języka obcego. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje, np. <i>Act out. Listen and sing.</i>;</li> <li>· nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu – zabawki;</li> <li>· recytuje rymowanki, śpiewa piosenki (<i>Are they your dolls?</i>);</li> <li>· rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;</li> <li>· stopniowo buduje swoją świadomość językową w zakresie języka obcego i ojczystego.</li> </ul> <p>Inne obszary edukacyjne. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie (edukacja plastyczna);</li> <li>· współpracuje z innymi (edukacja społeczna);</li> <li>· korzysta z CD-ROM-u (zajęcia komputerowe);</li> <li>· utrzymuje porządek wokół siebie (zajęcia techniczne).</li> </ul>

**Rozdział 6a: I can draw. Rozdział 6b: Can you jump?  
Science: Materials Review 3**

<p style="text-align: center;"><b>POZIOM PODSTAWOWY</b></p> <p style="text-align: center;"><b>UCZEŃ:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>POZIOM PONADPODSTAWOW</b></p> <p style="text-align: center;"><b>UCZEŃ:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie I)</b></p>
<p><u>Stuchanie i mówienie:</u> Rozumie część poleceń nauczyciela. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie śpiewa piosenkę. Nazywa czynności na obrazkach i zdjęciach. Mówi, co potrafi zrobić. W zabawie w parach odpowiada na pytania typu: <i>Can you (jump)?</i> Nazywa materiały, z których są wykonane zabawki. Mówi rymowankę. W większości poprawnie wymawia ćwiczone dźwięki. Gra w grę planszową. Poprawnie odpowiada na niektóre pytania.</p> <p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Pisze liczby od 1 do 10.</p> <p><u>Inne:</u> Przygotowuje karty do gry (z zeszytu ćwiczeń). Wykonuje pracę plastyczną (rysuje swoje zabawki).</p>	<p><u>Stuchanie i mówienie:</u> Rozumie polecenia nauczyciela. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. Śpiewa piosenkę, w tym w wersji karaoke. Nazywa czynności na obrazkach i zdjęciach. Mówi, co potrafi zrobić i czego nie potrafi. W zabawie w parach pyta: <i>Can you (jump)?</i> Odpowiada na pytania tego typu. Nazywa materiały, z których są wykonane zabawki. Samodzielnie mówi rymowankę. Poprawnie wymawia ćwiczone dźwięki. Gra w grę planszową. Poprawnie odpowiada na większość pytań.</p> <p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Pisze liczby od 1 do 10. Rozpoznaje zapis słowny niektórych poznanych wyrazów.</p> <p><u>Inne:</u> Przygotowuje karty do gry (z zeszytu ćwiczeń). Samodzielnie wykonuje pracę plastyczną (rysuje swoje zabawki).</p>	<p>W zakresie języka obcego. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje, np. <i>Look and tick. Listen and check.</i>;</li> <li>· nazywa proste czynności oraz mówi, z czego są wykonane proste przedmioty w najbliższym otoczeniu;</li> <li>· recytuje rymowanki, śpiewa piosenki (<i>Can you jump up and down?</i>);</li> <li>· rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;</li> <li>· stopniowo buduje swoją świadomość językową w zakresie języka obcego i ojczystego.</li> </ul> <p>Inne obszary edukacyjne. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie (edukacja plastyczna);</li> <li>· współpracuje z innymi (edukacja społeczna);</li> <li>· korzysta z CD-ROM-u (zajęcia komputerowe);</li> <li>· utrzymuje porządek wokół siebie (zajęcia techniczne).</li> </ul>

**Rozdział 7a: *She's in the bathroom.* Rozdział 7b: *Is he in the garden?***

<p style="text-align: center;"><b>POZIOM PODSTAWOWY</b></p> <p style="text-align: center;"><b>UCZEŃ:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>POZIOM PONADPODSTAWOW</b></p> <p style="text-align: center;"><b>UCZEŃ:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie I)</b></p>
<p><u>Stuchanie i mówienie:</u> Rozumie część poleceń nauczyciela. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie śpiewa piosenkę. Nazywa pomieszczenia na obrazkach i zdjęciach. W zabawie w parach odpowiada na pytanie: <i>Where are you?</i> W zabawie w parach pyta: <i>Is he in the (house)?</i> oraz odpowiada na pytania tego typu. Mówi: <i>Yes</i> lub <i>No</i>.</p> <p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Pisze liczby od 1 do 10.</p> <p><u>Inne:</u> Przykleja odpowiednie naklejki. Przygotowuje karty do gry (z zeszytu ćwiczeń).</p>	<p><u>Stuchanie i mówienie:</u> Rozumie polecenia nauczyciela. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. Śpiewa piosenkę, w tym w wersji karaoke. Nazywa pomieszczenia na obrazkach i zdjęciach. W zabawie w parach pyta: <i>Where are you? Where's your friend?</i> oraz odpowiada na pytania tego typu: <i>I'm in the (bedroom)</i>. W zabawie w parach pyta: <i>Is he in the (house)?</i> oraz odpowiada na pytania tego typu: <i>Yes, he is.</i> lub <i>No, he isn't.</i></p> <p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Pisze liczby od 1 do 10. Rozpoznaje zapis słowny niektórych poznanych wyrazów.</p> <p><u>Inne:</u> Przykleja odpowiednie naklejki. Przygotowuje karty do gry (z zeszytu ćwiczeń).</p>	<p>W zakresie języka obcego. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje, np. <i>Where are you? Tick or cross. Then say.</i>;</li> <li>· nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu – pomieszczenia w domu;</li> <li>· recytuje rymowanki, śpiewa piosenki (<i>Where's my brother?</i>);</li> <li>· rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;</li> <li>· stopniowo buduje swoją świadomość językową w zakresie języka obcego i ojczystego.</li> </ul> <p>Inne obszary edukacyjne. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· współpracuje z innymi (edukacja społeczna);</li> <li>· korzysta z CD-ROM-u (zajęcia komputerowe);</li> <li>· utrzymuje porządek wokół siebie (zajęcia techniczne).</li> </ul>

**Rozdział 8a: *They're on the table.* Rozdział 8b: *Tidy up the toys.***  
**Maths: Numbers 11-20 Review 4**  
**Story Time 2: *Where's Molly?***

<p style="text-align: center;">POZIOM PODSTAWOWY</p> <p style="text-align: center;">UCZEŃ:</p>	<p style="text-align: center;">POZIOM PONADPODSTAWOW</p> <p style="text-align: center;">UCZEŃ:</p>	<p style="text-align: center;">KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie I)</p>
<p><u>Słuchanie i mówienie:</u>  Rozumie część poleceń nauczyciela.  Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania.  W większości poprawnie śpiewa piosenkę.  Nazywa meble i elementy domu na obrazkach i zdjęciach.  W zabawie w parach pyta o położenie przedmiotów: <i>Where's the (cat)?</i> Stara się odpowiadać na pytania tego typu.  Częściowo poprawnie pyta o przedmioty w liczbie pojedynczej i mnogiej: <i>Is this your crayon? Are they your books?</i> Odpowiada na pytania tego typu.  Liczy od 11 do 20.  Mówi rymowankę. W większości poprawnie wymawia ćwiczone dźwięki.  Przy pomocy pojedynczych słów opisuje różnice między obrazkami.</p> <p><u>Czytanie i pisanie:</u>  Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.).  Pisze liczby od 1 do 20.</p> <p><u>Inne:</u>  Przygotowuje karty do gry (z zeszytu ćwiczeń).  Wykonuje pracę plastyczną.  Znajduje niektóre różnice między obrazkami.</p>	<p><u>Słuchanie i mówienie:</u>  Rozumie polecenia nauczyciela.  Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki.  Śpiewa piosenkę, w tym w wersji karaoke.  Nazywa meble i elementy domu na obrazkach i zdjęciach.  W zabawie w parach pyta o położenie przedmiotów (np. <i>Where's the cat?</i>) oraz odpowiada na pytania tego typu: (<i>On the bed.</i>)  Zadaje pytania o przedmioty w liczbie pojedynczej i mnogiej: <i>Is this your crayon? Are they your books?</i> Odpowiada na pytania tego typu.  Liczy od 11 do 20. Wykonuje proste działania matematyczne (dodawanie).  Samodzielnie mówi rymowankę. Poprawnie wymawia ćwiczone dźwięki.  Pełnymi zdaniami opisuje różnice między obrazkami.</p> <p><u>Czytanie i pisanie:</u>  Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.).  Pisze liczby od 1 do 20.  Rozpoznaje zapis słowny niektórych poznanych wyrazów.</p> <p><u>Inne:</u>  Przygotowuje karty do gry (z zeszytu ćwiczeń).  Samodzielnie wykonuje pracę plastyczną.  Znajduje większość różnic między obrazkami.</p>	<p>W zakresie języka obcego. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje, np. <i>Listen and read. Put your robot in the box.;</i></li> <li>· nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu – meble, liczby od 11 do 20;</li> <li>· recytuje rymowanki, śpiewa piosenki (<i>Let's tidy up!</i>);</li> <li>· rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;</li> <li>· stopniowo buduje swoją świadomość językową w zakresie języka obcego i ojczystego.</li> </ul> <p>Inne obszary edukacyjne. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· sprawnie liczy, wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby do 20 (edukacja matematyczna);</li> <li>· wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie (edukacja plastyczna);</li> <li>· współpracuje z innymi (edukacja społeczna);</li> <li>· korzysta z CD-ROM-u (zajęcia komputerowe);</li> <li>· utrzymuje porządek wokół siebie (zajęcia techniczne).</li> </ul>



## Rozdział 9a: *I like salad.* Rozdział 9b: *Do you like sandwiches?*

POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOW UCZEŃ:	KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie I)
<p><u>Stuchanie i mówienie:</u> Rozumie część poleceń nauczyciela. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie śpiewa piosenkę. Nazywa potrawy i produkty spożywcze na obrazkach i zdjęciach. W zabawie w parach reaguje na prośby typu: <i>Can I have some (water), please?</i> Częściowo poprawnie pyta kolegę lub koleżankę, czy lubi różne produkty spożywcze, np. <i>Do you like (apples)?</i> Odpowiada: <i>Yes</i> lub <i>No</i>.</p> <p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Pisze liczby od 1 do 20.</p> <p><u>Inne:</u> Przykleja odpowiednie naklejki. Przygotowuje karty do gry (z zeszytu ćwiczeń).</p>	<p><u>Stuchanie i mówienie:</u> Rozumie polecenia nauczyciela. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. Śpiewa piosenkę, w tym w wersji karaoke. Nazywa potrawy i produkty spożywcze na obrazkach i zdjęciach. W zabawie w parach prosi o podanie potraw i produktów spożywczych, np. <i>Can I have some (water), please?</i> oraz odpowiada na prośby tego typu. Pyta kolegę lub koleżankę, czy lubi różne produkty spożywcze, np. <i>Do you like (crisps)?</i> Odpowiada na pytania tego typu: <i>Yes, I do</i> lub <i>No, I don't</i>.</p> <p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Pisze liczby od 1 do 20. Rozpoznaje zapis słowny niektórych poznanych wyrazów.</p> <p><u>Inne:</u> Przykleja odpowiednie naklejki. Przygotowuje karty do gry (z zeszytu ćwiczeń).</p>	<p>W zakresie języka obcego. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje, np. <i>Make cards. What about you? Tick or cross.</i>;</li> <li>· nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu – potrawy i artykuły spożywcze;</li> <li>· recytuje rymowanki, śpiewa piosenki (<i>Do you like sandwiches?</i>);</li> <li>· rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;</li> <li>· stopniowo buduje swoją świadomość językową w zakresie języka obcego i ojczystego.</li> </ul> <p>Inne obszary edukacyjne. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· współpracuje z innymi (edukacja społeczna);</li> <li>· korzysta z CD-ROM-u (zajęcia komputerowe);</li> <li>· utrzymuje porządek wokół siebie (zajęcia techniczne).</li> </ul>

**Rozdział 10a: *Do you like dancing?* Rozdział 10b: *Stand up! Sit down.*  
Science: *Food Review 5***

<p style="text-align: center;"><b>POZIOM PODSTAWOWY</b></p> <p style="text-align: center;"><b>UCZEŃ:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>POZIOM PONADPODSTAWOW</b></p> <p style="text-align: center;"><b>UCZEŃ:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie I)</b></p>
<p><u>Stuchanie i mówienie:</u> Rozumie część poleceń nauczyciela. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie śpiewa piosenkę. Nazywa sporty i czynności na obrazkach i zdjęciach. Mówi, jaki jest jego ulubiony sport, kolor i potrawa. Podaje nazwy produktów, które pochodzą od zwierząt i roślin. Mówi rymowankę. W większości poprawnie wymawia ćwiczone dźwięki. Gra w grę planszową. Poprawnie odpowiada na niektóre pytania.</p> <p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Pisze liczby od 1 do 20.</p> <p><u>Inne:</u> Wykonuje pracę plastyczną (rysuje swoją ulubioną potrawę).</p>	<p><u>Stuchanie i mówienie:</u> Rozumie polecenia nauczyciela. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. Śpiewa piosenkę, w tym w wersji karaoke. Nazywa sporty i czynności na obrazkach i zdjęciach. Pyta kolegę lub koleżankę o jego/jej ulubiony sport, kolor i potrawę. Odpowiada na pytania tego typu. Mówi, czy dany produkt spożywczy pochodzi od zwierząt czy od roślin. Samodzielnie mówi rymowankę. Poprawnie wymawia ćwiczone dźwięki. Gra w grę planszową. Poprawnie odpowiada na większość pytań.</p> <p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Pisze liczby od 1 do 20. Rozpoznaje zapis słowny niektórych poznanych wyrazów.</p> <p><u>Inne:</u> Samodzielnie wykonuje pracę plastyczną (rysuje swoją ulubioną potrawę).</p>	<p>W zakresie języka obcego. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje, np. <i>Ask and answer. Shake your leg to the left.</i>;</li> <li>· nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu – produkty spożywcze, zna nazwy typowych sportów;</li> <li>· recytuje rymowanki, śpiewa piosenki (<i>Stand up!</i>);</li> <li>· rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;</li> <li>· stopniowo buduje swoją świadomość językową w zakresie języka obcego i ojczystego.</li> </ul> <p>Inne obszary edukacyjne. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie (edukacja plastyczna);</li> <li>· współpracuje z innymi (edukacja społeczna);</li> <li>· korzysta z CD-ROM-u (zajęcia komputerowe).</li> </ul>

## Rozdział 11a: *I'm wearing a skirt.* Rozdział 11b: *Are you wearing a hat?*

POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOW UCZEŃ:	KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie I)
<p><u>Stuchanie i mówienie:</u> Rozumie część poleceń nauczyciela. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie śpiewa piosenkę. Nazywa ubrania na obrazkach i zdjęciach. W zabawie w parach mówi, jakie ubrania nosi: <i>I'm wearing (a pink skirt).</i> Odpowiada na pytania typu: <i>Are you wearing (shorts)?</i></p> <p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Pisze liczby od 1 do 20.</p> <p><u>Inne:</u> Przykleja odpowiednie naklejki.</p>	<p><u>Stuchanie i mówienie:</u> Rozumie polecenia nauczyciela. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. Śpiewa piosenkę, w tym w wersji karaoke. Nazywa ubrania na obrazkach i zdjęciach. W zabawie w parach mówi, jakie ubrania nosi oraz jakich nie nosi: <i>I'm (not) wearing (a pink skirt).</i> Pyta kolegę lub koleżankę o ubrania: <i>Are you wearing (shorts)?</i> oraz odpowiada na pytania tego typu: <i>Yes, I am</i> lub <i>No, I'm not.</i></p> <p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Pisze liczby od 1 do 20. Rozpoznaje zapis słowny niektórych poznanych wyrazów.</p> <p><u>Inne:</u> Przykleja odpowiednie naklejki.</p>	<p>W zakresie języka obcego. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje, np. <i>Blue 4. Let's go.</i>;</li> <li>· nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu – ubrania;</li> <li>· recytuje rymowanki, śpiewa piosenki (<i>Are you wearing your hat?</i>);</li> <li>· rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;</li> <li>· stopniowo buduje swoją świadomość językową w zakresie języka obcego i ojczystego.</li> </ul> <p>Inne obszary edukacyjne. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie (edukacja plastyczna);</li> <li>· współpracuje z innymi (edukacja społeczna);</li> <li>· korzysta z CD-ROM-u (zajęcia komputerowe).</li> </ul>

**Rozdział 12a: *It's time to go.* Rozdział 12b: *Let's have a party.*  
Social Science: *Clothes and weather* Review 6  
Story Time 3: *Animals at the Zoo!***

<p style="text-align: center;">POZIOM PODSTAWOWY</p> <p style="text-align: center;">UCZEŃ:</p>	<p style="text-align: center;">POZIOM PONADPODSTAWOW</p> <p style="text-align: center;">UCZEŃ:</p>	<p style="text-align: center;">KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie I)</p>
<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie część poleceń nauczyciela. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie śpiewa piosenkę. Nazywa przedmioty, miejsca i czynności na obrazkach i zdjęciach. Pyta o położenie przedmiotów na obrazku: <i>Where's the (bike)?</i> Łączy proste pytania z odpowiedziami. Zadaje te pytania w rozmowie w parach. Mówi, jakie ubrania nosi zależnie od pogody w danej chwili. Mówi rymowankę. W większości poprawnie wymawia ćwiczone dźwięki. Gra w grę planszową. Poprawnie odpowiada na niektóre pytania.</p> <p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Pisze liczby od 1 do 20.</p> <p><u>Inne:</u> Wykonuje pracę plastyczną (rysuje samego siebie).</p>	<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie polecenia nauczyciela. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. Śpiewa piosenkę, w tym w wersji karaoke. Nazywa przedmioty, miejsca i czynności na obrazkach i zdjęciach. Pyta o położenie przedmiotów na obrazku: <i>Where's the (bike)?</i> Odpowiada na pytanie tego typu: <i>It's (on) (the car).</i> Łączy proste pytania z odpowiedziami. W rozmowie w parach zadaje te pytania oraz odpowiada na nie. Mówi, jakie ubrania nosi zależnie od pogody w danym momencie. Pyta kolegę lub koleżankę o ubrania, które ma na sobie. Samodzielnie mówi rymowankę. Poprawnie wymawia ćwiczone dźwięki. Gra w grę planszową. Poprawnie odpowiada na większość pytań.</p> <p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Pisze liczby od 1 do 20. Rozpoznaje zapis słowny niektórych poznanych wyrazów.</p> <p><u>Inne:</u> Samodzielnie wykonuje pracę plastyczną (rysuje samego siebie).</p>	<p>W zakresie języka obcego. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje, np. <i>Find and number. Let's have a party.;</i></li> <li>· nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu – ubrania;</li> <li>· recytuje rymowanki, śpiewa piosenki (<i>Let's have a party!</i>);</li> <li>· rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;</li> <li>· stopniowo buduje swoją świadomość językową w zakresie języka obcego i ojczystego.</li> </ul> <p>Inne obszary edukacyjne. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· obserwuje przyrodę (edukacja przyrodnicza);</li> <li>· wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie (edukacja plastyczna);</li> <li>· współpracuje z innymi (edukacja społeczna);</li> <li>· korzysta z CD-ROM-u (zajęcia komputerowe).</li> </ul>