

**Kryteria oceniania z matematyki**  
**w klasach I – III gimnazjum**

*nauczyciel:* Kocoń Danuta

## KLASA I

### 1. CO OCENIAMY

- o sprawność rachunkową
- o sprawność manualną i wyobraźnię geometryczną
- o znajomość pojęć matematycznych i umiejętność ich stosowania
- o umiejętność posługiwania się liczbami
- o umiejętność posługiwania się symbolami literowymi
- o umiejętność stosowania matematyki

### 2. JAK CZĘSTO OCENIAMY

- o odpowiedzi ustne – na każdej lekcji z poprzednich zajęć,
- o zeszyty dodatkowe – rozwiązywanie zadań dodatkowych ze zbioru – po zakończeniu każdego działu (tylko oceny cel, bdb, a reszta na życzenie ucznia ocena lub plus),
- o kartkówki zapowiedziane (obejmujące większy materiał) lub niezapowiedziane (obejmujący materiał ostatniej lekcji i wcześniejszy powiązany bezpośrednio z tym, ale nie dalej niż trzy lekcje do tyłu), kartkówki niezapowiedziane z materiału bieżącej lekcji,
- o zadania klasowe obejmujące cały dział zapowiedziane min dwa tygodnie wcześniej,
- o wszelka praca dodatkowa,
- o referaty z materiału dodatkowego,
- o plakaty tematyczne,
- o prace domowe – tylko wybrane,
- o udział w konkursach matematycznych proporcjonalnie do zaangażowania ucznia i uzyskanego wyniku,

## PREZENTACJA WYMAGAŃ PROGRAMOWYCH.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

operuje twierdzeniami i je dowodzi; potrafi oryginalnie, rozwiązać zadanie, także o podwyższonym stopniu trudności; uogólnia pojęcia matematyczne, wykorzystuje uogólnienia i analogie; samodzielnie potrafi formułować definicje i twierdzenia z użyciem symboli matematycznych; odczytuje i analizuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów; przetwarza dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów; stosuje algorytmy w zadaniach nietypowych; stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania skomplikowanych problemów z innych dziedzin; prezentuje wyniki swojej pracy w różnorodny sposób; dobiera formę prezentacji do problemu; wspiera członków grupy potrzebujących pomocy;

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

umie klasyfikować pojęcia, podaje szczególne przypadki; uzasadnia twierdzenia w nieskomplikowanych przypadkach, np. tw. o sumie kątów wewnętrznych w trójkącie; stosuje uogólnienia i analogie do formułowanych hipotez; umie analizować i doskonalić swoje rozwiązania; samodzielnie potrafi formułować twierdzenia i definicje; odczytuje i porównuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów; stosuje algorytmy uwzględniając nietypowe rozwiązania, szczególne przypadki i uogólnienia; stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania nietypowych problemów z innych dziedzin; prezentuje wyniki swojej pracy we właściwie wybrany przez siebie sposób; wskazuje pomysły na rozwiązanie problemu; dba o jakość pracy, przypomina reguły pracy grupowej.

Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:

potrafi formułować definicje, zapisać je; operować pojęciami, stosować je, np. wielomian, jednomian; potrafi sformułować twierdzenie proste i odwrotne; potrafi przeprowadzić proste wnioskowania; analizuje treść zadania; układa plan rozwiązania; samodzielnie rozwiązuje typowe zadanie; tworzy teksty w stylu matematycznym z użyciem symboli; odczytuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel; stosuje algorytmy w sposób efektywny; stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania różnych problemów praktycznych; prezentuje wyniki swojej pracy na różne sposoby, nie zawsze dobrze dobrane do problemu; zadaje pytania związane z postawionym problemem; stara się stworzyć przyjazną atmosferę i zachęca innych do pracy

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

potrafi przeczytać definicje zapisane za pomocą symboli, np. def. potęgi o wykładniku naturalnym; potrafi stosować twierdzenia w typowych zadaniach; potrafi podać przykład potwierdzający prawdziwość twierdzenia; potrafi naśladować podane rozwiązania w analogicznych sytuacjach; tworzy proste teksty w stylu matematycznym; odczytuje dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel; stosuje podstawowe algorytmy w typowych zadaniach; stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania typowych problemów praktycznych; prezentuje wyniki swojej pracy w sposób jednolity, wybrany przez siebie; stara się zrozumieć zadany problem.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

intuicyjnie rozumie pojęcia, zna ich nazwy, potrafi podać przykłady modeli tych pojęć; intuicyjnie rozumie podstawowe twierdzenia; potrafi wskazać założenie i tezę, np. w tw. Pitagorasa; zna symbole matematyczne; potrafi wskazać dane, niewiadome; wykonuje rysunki z oznaczeniami do typowych zadań; tworzy za pomocą nauczyciela, proste teksty w stylu matematycznym; odczytuje z pomocą nauczyciela, dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel; zna zasady stosowania podstawowych algorytmów, stosuje je z pomocą nauczyciela; stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania problemów praktycznych, z pomocą nauczyciela; prezentuje wyniki swojej pracy w sposób narzucony przez nauczyciela

## FORMY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI .

Uczeń ma prawo zgłosić trzy razy w semestrze „nieprzygotowanie”, jednak obejmuje ono: brak zadania, brak zeszytu, brak podręcznika czy zbioru, nieopanowanie materiału itp.

## V. FORMY I SPOSOBY POPRAWIANIA OCEN CZĄSTKOWYCH.

1. Po otrzymaniu oceny niedostatecznej lub dopuszczającej z pracy klasowej, uczeń ma obowiązek poprawy oceny. Forma poprawy - pisemna.
2. Nie ma możliwości poprawy oceny z odpowiedzi.
3. Nauczyciel decyduje, które kartkówki podlegają poprawie i wówczas jest ona obowiązkowa.
4. W przypadku poprawy obok pierwszej oceny pojawia się ta druga.
5. Nauczyciel kontroluje zeszyty lekcyjne i ma prawo wystawić ocenę za prowadzenie zeszytu bez możliwości poprawy tej oceny. Wymagane jest staranne, systematyczne i pełne prowadzenie zeszytu.

## OCENY SEMESTRALNE:

Oceny semestralne wystawiane są po obliczeniu średniej ważonej ocen ( ocena z zadań klasowych brana jest pod uwagę podwójnie). „0” nie są brane pod uwagę, gdyż są wyjaśniane na bieżąco. Uczeń uzyskuje oceny według następujących średnich:

cel: 5,6 – 6,0    bdb: 4,6 -5,59    db: 3,6 -4,59    dst: 2,6 – 3,59    dop: 1,7 – 2,59    ndst: poniżej 1,7.

Warunkiem wystawienia pozytywnej oceny końcowo-semestralnej zgodnie z powyższymi zasadami jest zaliczenie każdego sprawdzianu na ocenę co najmniej dopuszczającą. Niespełnienie tego warunku powoduje obniżenie oceny wynikającej ze średniej ważonej o jeden stopień.

Miesiąc przed klasyfikacją nauczyciel podaje uczniowi i jego rodzicom proponowaną ocenę końcowo semestralną. Poprawienie tej oceny na wyższą możliwe jest przez uzyskanie przez ucznia nowych ocen cząstkowych takich, które spowodują wzrost średniej ważonej wszystkich ocen cząstkowych do wymaganego (określonego powyżej) poziomu.

Ocena końcowo roczna jest średnią arytmetyczną ocen z pierwszego i drugiego semestru. Przy czym, jeżeli ocena za II semestr jest o jeden stopień wyższa od oceny za I semestr, to uczeń uzyskuje jako końcowo roczną ocenę wyższą, w przeciwnym razie ocenę niższą.

Na ewentualne podniesienie oceny może mieć wpływ systematyczne prowadzenie zeszytów z zadaniami dodatkowymi.

Jeśli uczeń nie zgadza się z wystawioną oceną końcową, może, za zgodą dyrekcji, przystąpić do poprawy w formie pisemnej (zadania przygotowuje nauczyciel inny niż uczący). Jeśli uzyskana ocena będzie wyższa od wystawionej, uczeń odpowiada w obecności dwóch, wskazanych przez dyrekcję, nauczycieli. Dopiero zaliczenie części ustnej na stopień wyższy niż wystawiony, skutkuje zmianą oceny końcowej. Uzyskanie z części pisemnej stopnia niższego niż wystawiony powoduje zmianę oceny wystawionej na uzyskaną z części pisemnej, czyli obniżenie stopnia.

## KLASA II

### 3. CO OCENIAMY

- o sprawność rachunkową
- o sprawność manualną i wyobraźnię geometryczną
- o znajomość pojęć matematycznych i umiejętność ich stosowania
- o umiejętność posługiwania się liczbami
- o umiejętność posługiwania się symbolami literowymi
- o umiejętność stosowania matematyki

### 4. JAK CZĘSTO OCENIAMY

- o odpowiedzi ustne – na każdej lekcji z poprzednich zajęć,
- o zeszyty dodatkowe – rozwiązywanie zadań dodatkowych ze zbioru – po zakończeniu każdego działu (tylko oceny cel, bdb, a reszta na życzenie ucznia ocena lub plus),
- o kartkówki zapowiedziane (obejmujące większy materiał) lub niezapowiedziane (obejmujący materiał ostatniej lekcji i wcześniejszy powiązany bezpośrednio z tym, ale nie dalej niż trzy lekcje do tyłu), kartkówki niezapowiedziane z materiału bieżącej lekcji,
- o zadania klasowe obejmujące cały dział zapowiedziane min dwa tygodnie wcześniej,
- o wszelka praca dodatkowa,
- o referaty z materiału dodatkowego,
- o plakaty tematyczne,
- o prace domowe – tylko wybrane,
- o udział w konkursach matematycznych proporcjonalnie do zaangażowania ucznia i uzyskanego wyniku,

## PREZENTACJA WYMAGAŃ PROGRAMOWYCH.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

operuje twierdzeniami i je dowodzi; potrafi oryginalnie, rozwiązać zadanie, także o podwyższonym stopniu trudności; uogólnia pojęcia matematyczne, wykorzystuje uogólnienia i analogie; samodzielnie potrafi formułować definicje i twierdzenia z użyciem symboli matematycznych; odczytuje i analizuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów; przetwarza dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów; stosuje algorytmy w zadaniach nietypowych; stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania skomplikowanych problemów z innych dziedzin; prezentuje wyniki swojej pracy w różnorodny sposób; dobiera formę prezentacji do problemu; wspiera członków grupy potrzebujących pomocy;

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

umie klasyfikować pojęcia, podaje szczególne przypadki; uzasadnia twierdzenia w nieskomplikowanych przypadkach; stosuje uogólnienia i analogie do formułowanych hipotez, np. odnośnie wykresów funkcji liniowych o równych współczynnikach kierunkowych; umie analizować i doskonalić swoje rozwiązania; samodzielnie potrafi formułować twierdzenia i definicje; odczytuje i porównuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów; stosuje algorytmy uwzględniając nietypowe rozwiązania, szczególne przypadki i uogólnienia; stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania nietypowych problemów z innych dziedzin; prezentuje wyniki swojej pracy we właściwie wybrany przez siebie sposób; wskazuje pomysły na rozwiązanie problemu; dba o jakość pracy, przypomina reguły pracy grupowej.

Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:

potrafi formułować definicje, zapisać je; operować pojęciami, stosować je, np. miejsce zerowe, funkcja; potrafi sformułować twierdzenie proste i odwrotne; potrafi przeprowadzić proste wnioski; analizuje treść zadania; układa plan rozwiązania; samodzielnie rozwiązuje typowe zadanie; tworzy teksty w stylu matematycznym z użyciem symboli; odczytuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel; stosuje algorytmy w sposób efektywny; stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania różnych problemów praktycznych; prezentuje wyniki swojej pracy na różne sposoby, nie zawsze dobrze dobrane do problemu; zadaje pytania związane z postawionym problemem; stara się stworzyć przyjazną atmosferę i zachęca innych do pracy

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

potrafi przeczytać definicje zapisane za pomocą symboli, np. potęgi o wykładniku całkowitym; potrafi stosować twierdzenia w typowych zadaniach; potrafi podać przykład potwierdzający prawdziwość twierdzenia; potrafi naśladować podane rozwiązania w analogicznych sytuacjach; tworzy proste teksty w stylu matematycznym; odczytuje dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel; stosuje podstawowe algorytmy w typowych zadaniach; stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania typowych problemów praktycznych; prezentuje wyniki swojej pracy w sposób jednolity, wybrany przez siebie; stara się zrozumieć zadany problem.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

intuicyjnie rozumie pojęcia, np. pierwiastka, zna ich nazwy, potrafi podać przykłady modeli tych pojęć; intuicyjnie rozumie podstawowe twierdzenia; potrafi wskazać założenie i tezę; zna symbole matematyczne; potrafi wskazać dane, niewiadome; wykonuje rysunki z oznaczeniami do typowych zadań; tworzy za pomocą nauczyciela, proste teksty w stylu matematycznym; odczytuje z pomocą nauczyciela, dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel; zna zasady stosowania podstawowych algorytmów, stosuje je z pomocą nauczyciela; stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania problemów praktycznych, z pomocą nauczyciela; prezentuje wyniki swojej pracy w sposób narzucony przez nauczyciela

## FORMY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI .

Uczeń ma prawo zgłosić trzy razy w semestrze „nieprzygotowanie”, jednak obejmuje ono: brak zadania, brak zeszytu, brak podręcznika czy zbioru, nieopanowanie materiału itp.

## V. FORMY I SPOSOBY POPRAWIANIA OCEN CZĄSTKOWYCH.

6. Po otrzymaniu oceny niedostatecznej lub dopuszczającej z pracy klasowej, uczeń ma obowiązek poprawy oceny. Forma poprawy - pisemna.
7. Nie ma możliwości poprawy oceny z odpowiedzi.
8. Nauczyciel decyduje, które kartkówki podlegają poprawie i wówczas jest ona obowiązkowa.
9. W przypadku poprawy obok pierwszej oceny pojawia się ta druga.
10. Nauczyciel kontroluje zeszyty lekcyjne i ma prawo wystawić ocenę za prowadzenie zeszytu bez możliwości poprawy tej oceny. Wymagane jest staranne, systematyczne i pełne prowadzenie zeszytu.

## OCENY SEMESTRALNE:

Oceny semestralne wystawiane są po obliczeniu średniej ważonej ocen ( ocena z zadań klasowych brana jest pod uwagę podwójnie). „0” nie są brane pod uwagę, gdyż są wyjaśniane na bieżąco. Uczeń uzyskuje oceny według następujących średnich:

cel: 5,6 – 6,0    bdb: 4,6 -5,59    db: 3,6 -4,59    dst: 2,6 – 3,59    dop: 1,7 – 2,59    ndst: poniżej 1,7.

Warunkiem wystawienia pozytywnej oceny końcowo-semestralnej zgodnie z powyższymi zasadami jest zaliczenie każdego sprawdzianu na ocenę co najmniej dopuszczającą. Niespełnienie tego warunku powoduje obniżenie oceny wynikającej ze średniej ważonej o jeden stopień.

Miesiąc przed klasyfikacją nauczyciel podaje uczniowi i jego rodzicom proponowaną ocenę końcowo semestralną. Poprawienie tej oceny na wyższą możliwe jest przez uzyskanie przez ucznia nowych ocen cząstkowych takich, które spowodują wzrost średniej ważonej wszystkich ocen cząstkowych do wymaganego (określonego powyżej) poziomu.

Ocena końcowo roczna jest średnią arytmetyczną ocen z pierwszego i drugiego semestru. Przy czym, jeżeli ocena za II semestr jest o jeden stopień wyższa od oceny za I semestr, to uczeń uzyskuje jako końcowo roczną ocenę wyższą, w przeciwnym razie ocenę niższą.

Na ewentualne podniesienie oceny może mieć wpływ systematyczne prowadzenie zeszytów z zadaniami dodatkowymi.

Jeśli uczeń nie zgadza się z wystawioną oceną końcową, może, za zgodą dyrekcji, przystąpić do poprawy w formie pisemnej (zadania przygotowuje nauczyciel inny niż uczący). Jeśli uzyskana ocena będzie wyższa od wystawionej, uczeń odpowiada w obecności dwóch, wskazanych przez dyrekcję, nauczycieli. Dopiero zaliczenie części ustnej na stopień wyższy niż wystawiony, skutkuje zmianą oceny końcowej. Uzyskanie z części pisemnej stopnia niższego niż wystawiony powoduje zmianę oceny wystawionej na uzyskaną z części pisemnej, czyli obniżenie stopnia.

## KLASA III

### 5. CO OCENIAMY

- o sprawność rachunkową
- o sprawność manualną i wyobraźnię geometryczną
- o znajomość pojęć matematycznych i umiejętność ich stosowania
- o umiejętność posługiwania się liczbami
- o umiejętność posługiwania się symbolami literowymi
- o umiejętność stosowania matematyki

### 6. JAK CZĘSTO OCENIAMY

- o odpowiedzi ustne – na każdej lekcji z poprzednich zajęć,
- o zeszyty dodatkowe – rozwiązywanie zadań dodatkowych ze zbioru – po zakończeniu każdego działu (tylko oceny cel, bdb, a reszta na życzenie ucznia ocena lub plus),
- o kartkówki zapowiedziane (obejmujące większy materiał) lub niezapowiedziane (obejmujący materiał ostatniej lekcji i wcześniejszy powiązany bezpośrednio z tym, ale nie dalej niż trzy lekcje do tyłu), kartkówki niezapowiedziane z materiału bieżącej lekcji,
- o zadania klasowe obejmujące cały dział zapowiedziane min dwa tygodnie wcześniej,
- o wszelka praca dodatkowa,
- o referaty z materiału dodatkowego,
- o plakaty tematyczne,
- o prace domowe – tylko wybrane,
- o udział w konkursach matematycznych proporcjonalnie do zaangażowania ucznia i uzyskanego wyniku,

## PREZENTACJA WYMAGAŃ PROGRAMOWYCH.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

operuje twierdzeniami i je dowodzi; potrafi oryginalnie, rozwiązać zadanie, także o podwyższonym stopniu trudności; uogólnia pojęcia matematyczne, wykorzystuje uogólnienia i analogie; samodzielnie potrafi formułować definicje i twierdzenia z użyciem symboli matematycznych; odczytuje i analizuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów; przetwarza dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów; stosuje algorytmy w zadaniach nietypowych; stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania skomplikowanych problemów z innych dziedzin; prezentuje wyniki swojej pracy w różnorodny sposób; dobiera formę prezentacji do problemu; wspiera członków grupy potrzebujących pomocy;

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

umie klasyfikować pojęcia, podaje szczególne przypadki; uzasadnia twierdzenia w nieskomplikowanych przypadkach; stosuje uogólnienia i analogie do formułowanych hipotez; umie analizować i doskonalić swoje rozwiązania; samodzielnie potrafi formułować twierdzenia i definicje, np. tw. Talesa; odczytuje i porównuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów; stosuje algorytmy uwzględniając nietypowe rozwiązania, szczególne przypadki i uogólnienia; stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania nietypowych problemów z innych dziedzin; prezentuje wyniki swojej pracy we właściwie wybrany przez siebie sposób; wskazuje pomysły na rozwiązanie problemu; dba o jakość pracy, przypomina reguły pracy grupowej.

Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:

potrafi formułować definicje, zapisać je; operować pojęciami, stosować je; potrafi sformułować twierdzenie proste i odwrotne, np. tw. odwrotne do tw. Talesa; potrafi przeprowadzić proste wnioski; analizuje treść zadania; układa plan rozwiązania; samodzielnie rozwiązuje typowe zadanie; tworzy teksty w stylu matematycznym z użyciem symboli; odczytuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel; stosuje algorytmy w sposób efektywny; stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania różnych problemów praktycznych; prezentuje wyniki swojej pracy na różne sposoby, nie zawsze dobrze dobrane do problemu; zadaje pytania związane z postawionym problemem; stara się stworzyć przyjazną atmosferę i zachęca innych do pracy

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:



potrafi przeczytać definicje zapisane za pomocą symboli, np. def. prostych skośnych; potrafi stosować twierdzenia w typowych zadaniach; potrafi podać przykład potwierdzający prawdziwość twierdzenia; potrafi naśladować podane rozwiązania w analogicznych sytuacjach; tworzy proste teksty w stylu matematycznym; odczytuje dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel; stosuje podstawowe algorytmy w typowych zadaniach; stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania typowych problemów praktycznych; prezentuje wyniki swojej pracy w sposób jednolity, wybrany przez siebie; stara się zrozumieć zadany problem.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który: intuicyjnie rozumie pojęcia, zna ich nazwy, potrafi podać przykłady modeli tych pojęć; intuicyjnie rozumie podstawowe twierdzenia; potrafi wskazać założenie i tezę; zna symbole matematyczne, np. symbol podobieństwa i przystawiania; potrafi wskazać dane, niewiadome; wykonuje rysunki z oznaczeniami do typowych zadań; tworzy za pomocą nauczyciela, proste teksty w stylu matematycznym; odczytuje z pomocą nauczyciela, dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel; zna zasady stosowania podstawowych algorytmów, stosuje je z pomocą nauczyciela; stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania problemów praktycznych, z pomocą nauczyciela; prezentuje wyniki swojej pracy w sposób narzucony przez nauczyciela

#### FORMY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI .

Uczeń ma prawo zgłosić trzy razy w semestrze „nieprzygotowanie”, jednak obejmuje ono: brak zadania, brak zeszytu, brak podręcznika czy zbioru, nieopanowanie materiału itp.

#### V. FORMY I SPOSOBY POPRAWIANIA OCEN CZĄSTKOWYCH.

11. Po otrzymaniu oceny niedostatecznej lub dopuszczającej z pracy klasowej, uczeń ma obowiązek poprawy oceny. Forma poprawy - pisemna.
12. Nie ma możliwości poprawy oceny z odpowiedzi.
13. Nauczyciel decyduje, które kartkówki podlegają poprawie i wówczas jest ona obowiązkowa.
14. W przypadku poprawy obok pierwszej oceny pojawia się ta druga.
15. Nauczyciel kontroluje zeszyty lekcyjne i ma prawo wystawić ocenę za prowadzenie zeszytu bez możliwości poprawy tej oceny. Wymagane jest staranne, systematyczne i pełne prowadzenie zeszytu.

#### OCENY SEMESTRALNE:

Oceny semestralne wystawiane są po obliczeniu średniej ważonej ocen ( ocena z zadań klasowych brana jest pod uwagę podwójnie). „0” nie są brane pod uwagę, gdyż są wyjaśniane na bieżąco. Uczeń uzyskuje oceny według następujących średnich:

cel: 5,6 – 6,0    bdb: 4,6 -5,59    db: 3,6 -4,59    dst: 2,6 – 3,59    dop: 1,7 – 2,59    ndst: poniżej 1,7.

Warunkiem wystawienia pozytywnej oceny końcowo-semesteralnej zgodnie z powyższymi zasadami jest zaliczenie każdego sprawdzianu na ocenę co najmniej dopuszczającą. Niespełnienie tego warunku powoduje obniżenie oceny wynikającej ze średniej ważonej o jeden stopień.

Miesiąc przed klasyfikacją nauczyciel podaje uczniowi i jego rodzicom proponowaną ocenę końcowo semestralną. Poprawienie tej oceny na wyższą możliwe jest przez uzyskanie przez ucznia nowych ocen cząstkowych takich, które spowodują wzrost średniej ważonej wszystkich ocen cząstkowych do wymaganego (określonego powyżej) poziomu.

Ocena końcowo roczna jest średnią arytmetyczną ocen z pierwszego i drugiego semestru. Przy czym, jeżeli ocena za II semestr jest o jeden stopień wyższa od oceny za I semestr, to uczeń uzyskuje jako końcowo roczną ocenę wyższą, w przeciwnym razie ocenę niższą.

Na ewentualne podniesienie oceny może mieć wpływ systematyczne prowadzenie zeszytów z zadaniami dodatkowymi.

Jeśli uczeń nie zgadza się z wystawioną oceną końcową, może, za zgodą dyrekcji, przystąpić do poprawy w formie pisemnej (zadania przygotowuje nauczyciel inny niż uczący). Jeśli uzyskana ocena będzie wyższa od wystawionej, uczeń odpowiada w obecności dwóch, wskazanych przez dyrekcję, nauczycieli. Dopiero zaliczenie części ustnej na stopień wyższy niż wystawiony, skutkuje zmianą oceny końcowej. Uzyskanie z części pisemnej stopnia niższego niż wystawiony powoduje zmianę oceny wystawionej na uzyskaną z części pisemnej, czyli obniżenie stopnia.