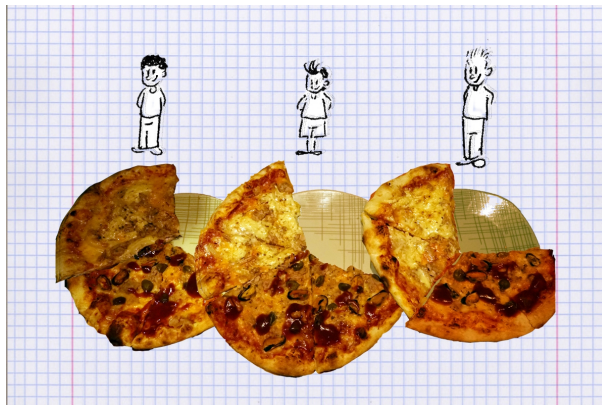


Matematyka dla klas 4,5,6

- 1) Powstały filmy „Matematyka w koronie”, które obrazowo wyjaśniają dzieciom problemy matematyczne. Matematyczka specjalnie dla uczniów robiła naleśniki celem porównywania ułamków zwykłych i wycinała cyferki, które przypinała do lodówki magnesami. Jeden filmik to ok. 300-400 zdjęć. Filmów jest 15.



Lidia Grabowska
39 subskrypcji

[DOSTOSUJ KANAŁ](#) [YOUTUBE STUDIO](#)

WIDEO

Przesłane filmy ▾ ODTWÓRZ WSZYSTKIE ≡ SORTUJ WEDŁUG

LEKCJA 6 dla klasy czwartej. 42 wyświetlenia · 1 tydzień temu	Zagadka Króla Zagadka - równanie. 78 wyświetleń · 1 tydzień temu	LEKCJA 5 dla klasy czwartej 77 wyświetleń · 2 tygodnie temu	LEKCJA 4 dla klasy piątej 66 wyświetleń · 2 tygodnie temu	LEKCJA 4 dla klasy czwartej. 75 wyświetleń · 3 tygodnie temu	LEKCJA 3 dla klasy szóstej 275 wyświetleń · 3 tygodnie temu
LEKCJA 3 dla klasy piątej 56 wyświetleń · 3 tygodnie temu	LEKCJA 3 dla klasy czwartej 82 wyświetlenia · 3 tygodnie temu	LEKCJA 2 dla klasy szóstej 290 wyświetleń · 4 tygodnie temu	LEKCJA 2 dla klasy 4 177 wyświetleń · 4 tygodnie temu	LEKCJA 2 dla klasy piątej 81 wyświetleń · 4 tygodnie temu	Quiz dla klasy VI 76 wyświetleń · 1 miesiąc temu
LEKCJA 1 dla klasy szóstej 561 wyświetleń · 1 miesiąc temu	LEKCJA 1 dla klasy piątej 85 wyświetleń · 1 miesiąc temu	LEKCJA 1 dla klasy czwartej 146 wyświetleń · 1 miesiąc temu			

$$\frac{4a+6b}{2} = \frac{1}{2} (4a+6b) = 2a + 3b$$

W takim razie zakup którego pudełka najbardziej się opłaca?

2) Do nich dopasowane zostały karty pracy.

31.03.20 Lekcja
 Temat: Ułamek jako

youtube.com/watch?v=Hnblic364-zU

PODZIEL PIZZĘ?

PIZZE ZOSTAJĄ KAŻDE DZIECKO DZIAŁANIE

ADRES FILMU: [youtube.com/watch?v=uZ_CCZFEawo](https://www.youtube.com/watch?v=uZ_CCZFEawo)

MOŻESZ SPRÓBOWAĆ BEZ KOLORÓW:

c) $2\frac{4}{5} = \dots = \dots$

d) $4\frac{1}{2} = \dots = \dots$

e) $3\frac{1}{2} = \dots = \dots$

f) $10\frac{3}{8} = \dots = \dots$

g) $10\frac{1}{8} = \dots$

h) $3\frac{2}{5} = \dots$

i) 2 3

27.03.20 Lekcja
 Temat: Zamiana
liczby mieszanej
na ułamek niewłaściwy.

ADRES FILMU: [youtube.com/watch?v=uZ_CCZFEawo](https://www.youtube.com/watch?v=uZ_CCZFEawo)

MOŻESZ SPRÓBOWAĆ BEZ KOLORÓW:

e) $3\frac{1}{2} = \dots = \dots$

f) $10\frac{3}{8} = \dots = \dots$

JEŚLI POTRAFISZ, NIE ROZPISUJ. PODAJ WYNIK KOŃCOWY.

g) $10\frac{1}{8} = \dots$

h) $3\frac{2}{5} = \dots$

i) 2 3

UZUPEŁNIJ. UŻYWAJ ODPOWIEDNICH KOLORÓW.

a) $5\frac{3}{4} = \dots \cdot \frac{4}{4} + \dots = \frac{\dots}{4}$

b) $7\frac{1}{2} = \dots \cdot \frac{2}{2} + \dots = \frac{\dots}{2}$

16.04.20r. Lekcja
 Temat: Ułamek jako wynik dzielenia
- część 2
Zamiana ułamka niewłaściwego na liczbę mieszaną.

POOGLĄDAJ FILM: [youtu.be/L6BYHu1rNsE](https://www.youtube.com/watch?v=L6BYHu1rNsE)
 ZAMIEN. UŻYWAJ KOLORÓW.

POZDRAWIAM ☺

Już potrafisz zamieniać:

$4\frac{1}{2} = \frac{4 \cdot 2 + 1}{2} = \frac{9}{2}$

Dziś nauczę się zamiany na odwrot:

$\frac{9}{2} = ?$

$\frac{9}{2} = 9 : 2 = 4 + \frac{1}{2} = 4\frac{1}{2}$

9 ciastek / rozdzielamy pomiędzy 2 osoby / reszta / tyle ciastek każda osoba dostanie i jeszcze

PODRĘCZNIK
 zad. 3 str 172 do zeszytu

3) Pracujemy z multipodręcznikami oraz w multićwiczeniach.

Przeczytaj notatkę prasową.

Z opublikowanych pomiarów rachunku drogowego wynika, że wśród pojazdów poruszających się po polskich drogach 83% stanowią samochody osobowe, 16% – samochody ciężarowe, a jedynie 1% – autobusy.

Popatrz, jak można odczytać te informacje.

SAMOCHOZY NA DROGACH	JAK TO ROZUMIEĆ?
Samochody osobowe 83%	$\frac{83}{100}$ wszystkich samochodów to samochody osobowe.
Autobusy 1%	$\frac{1}{100}$ wszystkich samochodów to autobusy.
Samochody ciężarowe 16%	$\frac{16}{100}$ wszystkich samochodów to samochody ciężarowe.

Ćwiczenie A. Odczytaj w podobny sposób kilka informacji z wycinków prasowych przedstawionych na poprzedniej stronie.

Zauważ, że procent pewnej wielkości można zapisać jako ułamek tej wielkości.

Jeden procent danej wielkości to setna część tej wielkości.

W takim razie:

- 50% pewnej wielkości to $\frac{50}{100}$, czyli $\frac{1}{2}$ (połowa) tej wielkości.
- 25% pewnej wielkości to $\frac{25}{100}$, czyli $\frac{1}{4}$ (czwarta część) tej wielkości.
- 100% pewnej wielkości to $\frac{100}{100}$, czyli cała wielkość (całość).

Ciekawostka

Przedstawianie pewnych danych za pomocą ułamków o mianowniku 100 ma długą historię. Już kilkadziesiąt lat temu kasy i bankierzy wolno obliczali obrętki od pożyczanych pieniędzy. Gdy bankier ustalił pożyczkę, ustalił na przykład, że za każde 100 pożyczonych szarłów trzeba dostarczyć oddać 5 szarłów.

Ułamki dziesiętne

Ćwiczenie B. Sformułuj podane informacje, używając ułamków zwykłych.

Z powodu obniżki kurtka kosztowała o 20% taniej.

Stoń schudł o 10%.

Przejechałmy 40% długości całej trasy.

Z powodu grypy do szkoły przyszło tylko 75% uczniów.

Na pytanie „Czy lubisz szpinak?” odpowiedzi „tak” udzieliło 30% badanych.

Ćwiczenie C. Jaka część każdej figury została zamalowana? Jaki to procent figury?

$\frac{1}{100} = 1\%$ $\frac{25}{100} = 25\%$ $\frac{90}{100} = 90\%$

$\frac{1}{2} = \frac{50}{100} = 50\%$ $\frac{1}{4} = \frac{25}{100} = 25\%$ $\frac{1}{10} = \frac{10}{100} = 10\%$

Ćwiczenie D. Wyraz w procentach, jaka część każdej figury nie została zamalowana.

Ćwiczenie E. Sformułuj podane informacje, używając procentów.

Trzy czwarte uczniów dojeżdża do szkoły autobusem lub innym środkiem lokomocji.

Co czwarty podąż przyjechał późno.

Jedna dziesiąta urzędników wymaga naprawy.

Podawa monet w skarbnice to złotówki.

Wszyscy uczniowie lubią soboty.

Wyrażenia algebraiczne i równania

12. Na talerzu było 25 ciasteczek. Asia zjadła kilka, a Tomek – 2 razy więcej niż Asia. Na talerzu zostało tylko 7 ciasteczek. Ile ciasteczek zjadła Asia?

13. Do trzylitrowego naczynia nalano kubek soku, cztery kubki wody i 100 ml syropu klonowego. Naczynie wypełniono do połowy. Jaką pojemność miał kubek, którym odmierzano sok i wodę?

14. W głosowaniu na przewodniczącego Stowarzyszenia Miłośników Zadań Tekstowych wzięło udział 156 osób. Pan A. Bystry otrzymał 2 razy więcej głosów niż pan B. Ambitny i o 30 głosów więcej niż pan S. Lebała. 11 osób oddało głos nieważny. Aby zostać przewodniczącym, trzeba zdobyć więcej niż połowę głosów. Czy te wybory wyłoniły przewodniczącego?

15. a) Pole trójkąta jest równe 20 cm². Jeden z boków tego trójkąta ma 16 cm. Oblicz wysokość opuszczoną na ten bok.
b) Frotkowy trapez o polu 48 cm² mają długości 5 cm i 17 cm. Jaką wysokość ma ten trapez?

16. Gdybym zarabiała o jedną czwartą więcej miesięcznie i odkładała połowę swojej pensji, to w ciągu roku zaoszczędziłabym 15 000 zł – pomyślała pani Ewa. Ile miesięcznie zarabia pani Ewa?

17. W zawodach liczących pani Justyna w sześciu seriach uzyskała 270 pkt. W pięciu pierwszych seriach uzyskiwała po tyle samo punktów, ale w ostatniej serii – aż o 12 mniej. Ile punktów zdobywała w kolejnych seriach?

174-175

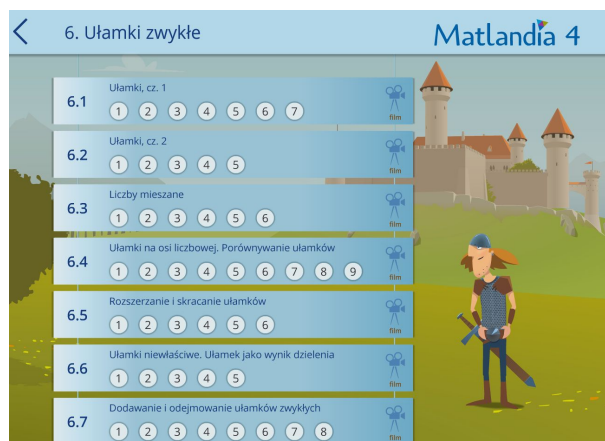
1. Oblicz najwygodniejszym sposobem – zamieniając ułamek zwykły na dziesiętny lub odwrotnie.

- a) $\frac{1}{4} + 0,7$ c) $\frac{3}{8} - 0,15$ e) $1\frac{1}{4} \cdot 0,3$ g) $\frac{1}{5} \cdot 0,6$
 b) $\frac{1}{2} - 0,4$ d) $\frac{1}{8} + 2,5$ f) $\frac{2}{5} : 0,08$ h) $1\frac{3}{4} : 0,4$

a) $\frac{1}{4} + 0,7 = 0,25 + 0,7 = 0,95$

$\frac{25}{100}$

4) Ćwiczymy z Matlandią



Ułamki zwykłe
Dodawanie i odejmowanie ułamków zwykłych

1 2 3 4 5 6 7 8

$1\frac{2}{5} + 1\frac{2}{5}$ Sprawdź

6.7.2 Zaznacz odpowiednie części pizzy, sprawdź, a następnie ustal wynik działania.

Reset

5) Prowadzimy lekcje poprzez Hangouts.