

PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ W KLASIE TRZECIEJ, SEMESTR DRUGI
„NOWE JUŻ W SZKOLE”

TEMATY DNI	WYMAGANIA PODSTAWOWE (zawarte w podstawie programowej)	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE (wykraczające poza podstawę programową)
Krąg tematyczny: ZIMA, ZIMA, BIAŁA...		
Spotkanie po feriach Na tropie zimowych kłopotów W krainie śniegu i lodu Anaruk i jego przygody Spotkanie z	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta po cichu ze zrozumieniem teksty z podręcznika, wyszukuje w nich oraz w lekturze wybrane fragmenty • opowiada wybrane przygody bohatera książki, opisuje zdarzenia przedstawione na ilustracjach, ocenia zachowanie bohatera • wie, jaką formą wypowiedzi pisemnej jest pamiętnik, zna kompozycję opowiadania • pisze kilkudzaniową wypowiedź o swoich feriach, opowiadanie o wybranej przygodzie bohatera książki • z uwagą słucha wypowiedzi innych osób i czytanych tekstów • rozpoznaje przymiotniki i dobiera je do podanych rzeczowników, dobiera przymiotniki o znaczeniu przeciwnym do podanych, rozwija zdania proste, układa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta ze zrozumieniem teksty z różnych źródeł • samodzielnie zdobywa potrzebne informacje, szukając ich w dostępnych źródłach, na ich podstawie pisze krótką notatkę • zdobyte informacje przedstawia innym w postaci spójnej wypowiedzi ustnej i pisemnej • rozpoznaje zwierzęta arktyczne na podstawie ich opisu lub wyglądu • stopniuje przymiotniki, określa rodzaj rzeczownika w liczbie pojedynczej • swobodnie prowadzi rozmowę na dany temat • biegle dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie wykraczającym poza opracowany materiał

<p>lekturą</p> <p>Mali i wielcy odkrywcy- wyprawa na Grenlandię</p> <p>Spotkanie z lekturą</p>	<p>wyraży w kolejności alfabetycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pisownię wyrazów z „ó” wymiennym, zna pisownię przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym • wyszukuje różne miejscowości na mapie oraz Arktykę i Grenlandię i określa ich położenie; zna warunki życia ludzi i zwierząt w Arktyce, zwierząt leśnych w czasie zimy i sposoby radzenia sobie ze zdobywaniem pokarmu, zna zwyczaje wilków, opisuje ich wygląd; obserwuje i dokarmia ptaki • dodaje i odejmuje; mnoży i dzieli liczby w zakresie 100 • mierzy długości odcinków i oblicza długość przebytej trasy • rozwiązuje zadania z treścią na porównywanie różnicowe • zna gamę barw zimnych i ciepłych, przedstawia zimowe pejzaże za pomocą ekspresji plastycznej; tworzy różne odcienie barw zimnych; wykonuje plakat zachęcający do niesienia pomocy zwierzętom, postacie zwierząt według instrukcji • czyta zapis rytmu i odtwarza go na instrumentach perkusyjnych • lepi, toczy kule śniegowe, rzuca do celu, przestrzega ustalonych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie zabaw na śniegu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe • zamienia jednostki podczas rozwiązywania zadania tekstowego • wyjaśnia powiedzenia odwołujące się do charakterystycznych zachowań wilków • proponuje różne sposoby opieki nad zwierzętami leśnymi podczas zimy, rozpoznaje tropy zwierząt i dokarmiane ptaki • opisuje podobieństwa i różnice dzieł plastycznych, ocenia je
---	---	---

Krąg tematyczny: W KRAINIE MYSLI I SŁÓW

<p>Słowa duże i małe</p> <p>Zabawy słowami</p> <p>Znaki, gesty i symbole</p> <p>Piszemy listy</p> <p>Kultura słowa</p> <p>Opowiadanie z cyklu</p> <p><u>Skrócony list</u></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta cicho ze zrozumieniem wiersze, teksty w podręczniku, wyszukuje w nich odpowiednie fragmenty, wyrazy i objaśnia ich znaczenie, odpowiada na pytania • odczytuje znaczenie różnych piktogramów i symboli, potrafi zaszyfrować hasło • zna różne sposoby komunikowania się z innymi; wie, w jaki sposób porozumiewają się ludzie niewidomi, niesłyszący, głuchoniemi • pisze spójną kilkuzdaniową wypowiedź na temat trudności życia codziennego osób niepełnosprawnych i sposobów niesienia im pomocy; list; zamienia zdania pisane mową potoczną na tekst w języku literackim, układa pytania do tekstu • układa i pisze zdania z rozsypanek wyrazowych • zamienia zdania na równoważniki • dopisuje wyrazy zdrobniałe do podanych, rozumie pojęcie „wyrazy wieloznaczne”, wyszukuje w wierszach pary wyrazów o podobnym brzmieniu, lecz innym znaczeniu, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • biegle czyta teksty w podręczniku oraz teksty z różnych źródeł; dobiera sposób czytania wierszy do ich nastroju • swobodnie wypowiada się na temat treści wierszy • wyraża swoją opinię na temat problemów poruszanych w czytanych tekstach • wyjaśnia znaczenie różnych piktogramów i symboli, • koduje i odczytuje różne informacje, wykorzystując alfabet Braille'a lub alfabet palcowy języka migowego • pisze dłuższą wypowiedź na dany temat, stosując wyrazy bliskoznaczne • wskazuje różnice między listem pisany na papierze a listem elektronicznym • znajduje w podręczniku przykłady użycia języka literackiego, naukowego i potocznego • wyjaśnia, jaka jest różnica między zdaniem a równoważnikiem zdania • tworzy słowniczek wyrazów wieloznacznych • projektuje żarty słowno-obrazkowe
--	--	---

	<p>wskazuje „słowa – raki”, szuka wyrazów ukrytych w innych wyrazach i w zdaniach odmienia czasowniki w czasie teraźniejszym, dopisuje przysłowki o znaczeniu przeciwnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • przestrzega zasad pisowni wybranych wyrazów z „ó”, „ż” „ch” wymiennym i wyjaśnia ich pisownię poprzez utworzenie wyrazów zdrobniałych, poprawnie pisze „nie” z różnymi częściami mowy, zna i stosuje zwroty grzecznościowe • dodaje liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu dziesiątkowego, porównuje wyniki działań, rozwiązuje i układa zadania tekstowe • wykonuje pracę plastyczną „Twój własny znak” • uczestniczy w grach i zabawach ruchowych na śniegu, biega, skacze wzwyż naturalnym sposobem, rzuca piłkę do celu, łapie ją, współpracuje z grupą i partnerem, przestrzega ustalonych zasad i reguł 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje różne zagadki słowne, objaśnia znaczenie różnych wyrażeń i zwrotów, podaje przykłady z życia codziennego, które je ilustrują • szybko i bezbłędnie oblicza sumy liczb dwucyfrowych
<p>Krąg tematyczny: HISTORIA POWRÓT DO PRZESZŁOŚCI</p>		
<p>Poznajemy przeszłość</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta legendę z podziałem na role; czyta cicho ze zrozumieniem różne teksty i odnajduje fragmenty zawierające 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta w książkach pochodzących ze zbiorów biblioteki legendy dotyczące najdawniejszej historii naszego kraju

<p>Pierwszy władca Polski</p> <p>Pierwszy król Polski</p> <p>Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</p> <p>Historia pewnego wynalazku</p>	<p>odpowiedzi na zadane pytania, opisujące postaci, ustala kolejność wydarzeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada przeczytaną legendę własnymi słowami • przygotowuje inscenizację legendy o królu Kazimierzu • szuka w encyklopedii informacji na temat archeologii i pracy archeologa i historyka, wybranego starego rzemiosła, wynalazcy maszyny parowej • pisze odpowiedzi na pytania, opowiadanie o życiu ludzi w dawnych czasach, notatkę o stanie rycerskim na podstawie wywiadu z historykiem, opis króla Kazimierza Wielkiego z wykorzystaniem zgromadzonych przymiotników • wie, na czym polega praca archeologa, kim byli Mieszko I, Bolesław Chrobry, Kazimierz Wielki, jak żyli ludzie w grodzie Mieszka I, czym się zajmowali, handlowali, jakie zawody wykonywali, ile lat ma państwo polskie • przyporządkowuje odpowiedzi do pytań skierowanych do archeologa • poprawnie pisze „rz” w końcówkach „-arz”, „-erz” • tworzy przymiotniki od rzeczowników, stopniuje przymiotniki, tworzy zdania złożone, używając słów: „więc”, „bo”, „ale”; tworzy rodzinę wyrazu „wynalazek” • odejmuje liczby dwucyfrowe z przekroczeniem dziesiątki różnymi sposobami, rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe 	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w pracy grupy nad przygotowaniem inscenizacji legendy • wskazuje podobieństwa i różnice w pracy historyka i archeologa • układa pytania do wywiadu z archeologiem • wie, jak zapisać dialog • wyszukuje w różnych źródłach informacje o życiu dawnych mieszkańców Polski, wynalazkach i wykorzystuje je w wypowiedziach ustnych i pisemnych • snuje przypuszczenia, co skłoniło ludzi do prac nad danym wynalazkiem • tworzy definicje, uzupełnia zdania, korzystając ze zdobytych informacji • pisze twórcze opowiadanie, zachowując jego trójczłonową kompozycję, przeredagowuje zdania napisane językiem staropolskim na język współczesny • szybko i bezbłędnie odejmuje z przekroczeniem dziesiątki, rozwiązuje złożone zadania tekstowe, wykonuje obliczenia w tuzinach i mendlach • twórczo rozwiązuje problemy w zabawie ruchowej
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje makietę grodu z Wycinaki, projektuje i wykonuje ilustrację domu i urządzeń przyszłości • bawi się na śniegu, przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w czasie zabaw terenowych, wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne, pokonuje tor przeszkód, rzuca piłką do ruchomego celu, sprawnie wykonuje przewroty w przód z miejsca i z rozbiegu 	
<p>Krąg tematyczny: W POSZUKIWANIU WIOSNY</p>		
<p>Pożegnanie zimy</p> <p>Jedna jaskółka wiosny nie czyni</p> <p>Na spotkanie z wiosną</p> <p>Brzydkie kaczątko Spotkanie z lekturą</p> <p>Opisujemy brzydkie kaczątko</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta głośno z naturalną intonacją wiersze, wyjaśnia wybrane wyrażenia, na podstawie wiersza z podręcznika uzupełnia dialog, czyta ze zrozumieniem opowiadanie • z uwagą słucha tekstu czytanego przez nauczyciela, wykorzystuje zdobyte informacje do udzielenia odpowiedzi na pytania • układa plan wydarzeń baśni i opowiada jej treść, rozpoznaje bohaterów baśni na podstawie ich wypowiedzi i ocenia ich postępowanie, wyjaśnia morał płynący z baśni • odgrywa scenki dramatyczne inspirowane utworami literackimi • pisze dialogi inspirowane wierszem, pytania do podanych odpowiedzi, kilkuzdaniową wypowiedź na określony temat, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraziście czyta teksty z podręcznika • krytycznie ustosunkowuje się do odpowiedzi udzielanych przez inne osoby • próbuje ustalić charakterystyczne cechy baśni • stawia hipotezy, zakładając kontrolne hodowle roślin w różnych warunkach • nazywa uczucia bohaterów baśni • opowiada baśń z użyciem dialogu • pisze spójne wielozdaniowe wypowiedzi na podany temat, opis na podstawie samodzielnie napisanego planu • improwizuje podczas odgrywania scenek dramatycznych, wchodzi w rolę dodanej przez siebie postaci i wstawia się

<p>Spotkanie z lekturą</p>	<p>uzupełnia zdania o wiosnie wybranymi określeniami, tworzy opis marzanny i brzydkiego kaczątka z wykorzystaniem podanego słownictwa i planu</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa charakterystyczne cechy pór roku i porównuje je; zna warunki rozwoju roślin; wie, jak dbać o zdrowie w warunkach zmiennej pogody, zna ludowe zwyczaje, tradycje i obrzędy związane z obchodami witania wiosny • rozpoznaje różne części mowy, tworzy przysłówki od przymiotników, rodziny wyrazów • wyjaśnia pisownię wybranych wyrazów z „rz” wymiennym; poprawnie pisze wybrane wyrazy z „ż” wymiennym • rozwiązuje zadania tekstowe, dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zakresie 100, sprawdza wynik odejmowania za pomocą dodawania, prawidłowo odczytuje i zapisuje temperaturę • śpiewa w grupie nową piosenkę, gra na instrumentach perkusyjnych, zapisuje nazwy solmizacyjne gamy • wykonuje pracę plastyczno-techniczną z „Wycinanki”, sprawnie i bezpiecznie posługuje się nożyczkami i dba o estetykę pracy • przestrzega ustalonych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie zabaw zespołowych; współpracuje i współzawodniczy z innymi dziećmi, wykonując zadania 	<p>za biednym kaczątkiem</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie sposobu odżywiania się i odpowiedniego ubierania się w warunkach zmiennej pogody; znaczenie zwyczajów ludowych, tradycji i obrzędów dla kultury ludowej i narodowej • rozpoznaje przysłówki wśród innych części mowy, tworzy stopień równy, wyższy i najwyższy przymiotników i utworzonych od nich przysłówków, wyjaśnia, co łączy wyrazy tworzące rodzinę wyrazów • podaje przykłady wyrazów, w których „ż” wymienia się na „g”, „rz” na „r” • biegle dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zakresie 100, rozwiązuje zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, porównuje temperatury • indywidualnie śpiewa nową piosenkę, układa do zapisu nutowego gamy dwuwiersz reklamujący wiosnę • precyzyjnie wykonuje pracę z „Wycinanki” • dba o płynność i estetykę ruchów, wykonując układy ćwiczeń z różnymi przyborami
-----------------------------------	---	---

	ruchowe; wykonuje układy ćwiczeń z różnymi przyborami	
Krąg tematyczny: MAGIA LEKTUR „O PSIE, KTÓRY JEŹDZIŁ KOLEJĄ”		
<p>Ludzie i zwierzęta</p> <p>Jakie mogą być psy?</p> <p>Spotkanie z psem Lampo</p> <p>Spotkanie z lekturą</p> <p>Przygody bohatera lektury</p> <p>Spotkanie z lekturą</p> <p>Wszystko dobre, co się dobrze kończy...</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta ze zrozumieniem utwór poetycki, dostrzega w nim elementy humorystyczne; czyta głośno fragmenty lektury opisujące wygląd i charakterystyczne zachowania Lampo • słucha z uwagą tekstu czytanego przez nauczyciela • zna książkę „O psie, który jeździł koleją” i opowiada przygody tytułowego bohatera • pod kierunkiem nauczyciela wyszukuje w książkach przyrodniczych informacje na temat sposobu opieki nad wybranym zwierzęciem; odnajduje na mapie Włoch miasta, które zwiedził Lampo; określa ich położenie i zaznacza na mapie trasę podróży psa • opowiada o swoim ulubionym zwierzątku; opowiada ulubioną przygodę Lampo, z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa, i wymyśla przez siebie przygodę Lampo; układa zagadki o zwierzętach na podstawie danych zgromadzonych w tabeli; w parach układa rozmowę, która byłaby częścią nowego zakończenia książki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobiera sposób czytania fragmentów wiersza do opisanych w nim zdarzeń • swobodnie rozmawia o treści utworu poetyckiego, bierze udział w dyskusji, gromadzi argumenty, broni swego zdania, ocenia opinie innych • wyraża swoje uczucia i emocje, opowiadając • opowiada o smutnym zakończeniu książki i losie jej głównego bohatera • samodzielnie wyszukuje informacje o różnych zwierzętach w tekstach źródłowych i wykorzystuje je do ułożenia zagadek i wypowiedzi pisemnych • wymienia godne naśladowania zachowania wobec zwierząt • poprawnie zapisuje ułożony w parze dialog, który mógłby być częścią nowego zakończenia książki • samodzielnie pisze poradnik opieki nad psem, opowiadanie twórcze – nowe zakończenie książki z zastosowaniem dialogu i uzasadnia swój wybór

<p>Spotkanie z lekturą</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pisze zdania o opiece nad zwierzętami w formie odpowiedzi na pytania; uzupełnia metryczkę książki; pisze zdania na podany temat, nowe zakończenie książki • wie, w jakim celu ludzie hodują różne zwierzęta, podaje przykłady takich zwierząt, dzieląc je na ptaki i ssaki; zna wybrane rasy psów; wie, jak i dlaczego należy opiekować się zwierzętami, jak poprawnie zapisać dialog • dobiera czasowniki o znaczeniu przeciwnym do podanych; rozwija zdania, wyszukuje w zdaniach przymiotniki • zna i stosuje pisownię „nie” z czasownikami, • mnoży i dzieli w zakresie 100, zna metodę palcową mnożenia; wie, że mnożenie jest przemienne; oblicza wartość zakupów; rozwiązuje zadania tekstowe • dopasowuje odgłosy zwierząt egzotycznych do ilustracji • w grupie naśladuje odgłos wybranego zwierzęcia w powtarzającym się rytmie • wykonuje portret swojego ulubionego zwierzątka, lepi psa z plasteliny, zachowując proporcje jego ciała • nabywa sprawności potrzebne do gry w minisiatkówkę; odbija, podaje piłkę do partnera różnymi sposobami; uczestniczy w drużynowych grach taktycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy przymiotniki od bezokoliczników, wskazuje w zdaniach przysłówki • wyjaśnia pisownię „nie” z różnymi częściami mowy • szybko oblicza iloczyny, wykorzystując metodę palcową • indywidualnie naśladuje odgłos wybranego zwierzęcia w różnych rytmach • współpracuje z zespołem podczas taktycznych gier drużynowych, wykorzystuje poznane zasady gry w minisiatkówkę w zabawach ruchowych
-----------------------------------	--	--

Krąg tematyczny: PODRÓŻE PO POLSCE

Na górskich szlakach

Ach, Mazury

Tajemnice morza

Z wizytą na Kaszubach

Planujemy wycieczkę po Polsce

Mapa Polski

Uczeń:

- czyta wiersz z naturalną intonacją, wyszukuje w nim zwroty i wyrażenia opisujące piękno gór; czyta opowiadanie i udziela odpowiedzi na pytania znajdujące się pod tekstem, opis trasy wycieczki i na jego podstawie zaznacza trę na mapce
- słucha uważnie wiersza czytanego przez nauczyciela
- nazywa charakterystyczne elementy krajobrazu górskiego, nizinnego, nadmorskiego
- zna nazwy wybranych polskich gór, rzek, jezior i miast, znajduje je na mapie; wie, że Morze Bałtyckie jest północną granicą Polski, zna rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla omawianych krajobrazów
- określa główne kierunki na mapie
- uzupełnia zdania wyrazami we właściwej formie; pisze notatkę na określony temat, uzupełnia plan trasy wycieczki krajoznawczej po Polsce nazwami z Wyklejanki; wypisuje nazwy parków narodowych znajdujących się na Pojezierzu Pomorskim

Uczeń:

- czyta głośno, płynnie i wyraziście teksty poetyckie
- czyta mapę w celu zaplanowania własnej trasy wycieczki górskiej
- wyjaśnia, jak powstał bursztyn
- wymienia elementy krajobrazu naturalne i stworzone przez człowieka
- potrafi nazwać krainę geograficzną, w której znajdują się wybrane pasma górskie, rzeki, jeziora i miasta
- określa główne i pośrednie kierunki na mapie, określa położenie gór, rzek, jezior i miast względem siebie
- wyszukuje informacje w różnych źródłach na temat wybranego parku narodowego znajdującego się na Pojezierzu Pomorskim i wykorzystuje je w wypowiedzi ustnej
- pisze plan wycieczki krajoznawczej po Polsce na podstawie samodzielnie wyznaczonej trasy
- zna polskie parki narodowe, ich roślinność i zwierzęta
- porównuje strój kaszubski z góralskim

	<ul style="list-style-type: none"> • wie, jak należy dbać o własne bezpieczeństwo w czasie górskich wędrówek • pisze wielką literą nazwy geograficzne, mieszkańców krain geograficznych; pisze poprawnie wybrane wyrazy z „ó”, „rz” „ż”; uzasadnia pisownię wyrazów z utratą dźwięczności • ustala trasę wędrówki górskiej i zaznacza ją na mapie • mnoży i dzieli w zakresie 100, rozwiązuje zadania tekstowe • wykonuje przestrzenną pracę plastyczną z uwzględnieniem pierwszego i drugiego planu, model z „Wycinanki”, plakat reklamujący wybrane zakątki Polski, eksperymentuje z kolorem • zna zasady miniatkówki, odbija piłkę różnymi sposobami, rzuca piłkę do obręczy, kozłuje piłkę w miejscu, w marszu i w biegu, skacze, utrzymuje równowagę 	<ul style="list-style-type: none"> • odmienia czasowniki przez osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej • stosuje wielką literę w nazwach geograficznych, bezbłędnie pisze wyrazy z utratą dźwięczności, stosuje zasadę pisowni wyrazów z „ó”, „rz”, „ż” wymiennym • biegle liczy w zakresie 100, rozwiązuje złożone zadania tekstowe • wyjaśnia pojęcia „pierwszy plan”, „drugi plan”, „horyzont” • wykonuje na kartce kopię haftu kaszubskiego, tworzy folder z opisem ciekawego miejsca zachęcający turystów do odwiedzenia tego miejsca
<p>Krąg tematyczny: UROKI WIOSENNEGO ŚWIATA</p>		
<p>Kwietniowe kaprysy</p> <p>Wiosna w lesie</p> <p>Wiosenne pole</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta wiersz z naturalną intonacją, dostrzega w nim elementy humorystyczne; czyta cicho i głośno ze zrozumieniem różne teksty • wyjaśnia znaczenie przysłowia zawartego w wierszu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta głośno wiersz ze zdziwieniem i humorem w głosie • podaje przykłady przysłów mówiących o tym, co dzieje się wiosną w przyrodzie • podaje przykłady kulturalnych żartów primaaprilisowych, które

<p>Życie w zbiornikach wodnych</p> <p>Kwietniowa łąka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wie, co oznaczają słowa „prima aprilis” i jakie żarty można tego dnia robić, aby zabawa była udana i przyjemna dla wszystkich uczestników • wymienia rodzaje prac polowych, nazwy roślin uprawianych na polach, roślin i zwierząt wodnych oraz łąkowych, nazwy narzędzi rolniczych, nazwy ptaków i ssaków leśnych • przeprowadza proste doświadczenia i eksperymenty • wyjaśnia rozwój żaby na podstawie ilustracji, zgrupowanego słownictwa i tekstu w podręczniku; wyjaśnia, co to jest łąka • podaje przykład łańcucha pokarmowego na podstawie zdań uzupełnionych wyrazami z ramki • prowadzi kalendarz pogody • pisze notatki na podany temat, wykorzystując wyrazy zgromadzone w tabeli, odpowiada na pytania na podstawie wyszukanych w różnych źródłach informacji, obserwacji dokonanej podczas spaceru; uzupełnia notatkę o środowisku wodnym, wymienia wady i zalety pracy rolnika; układa pytania do podanych zdań • wskazuje w zdaniach czasowniki, rozpoznaje rodzaj rzeczownika • zna pisownię wybranych wyrazów z „rz” i „ż”; poprawnie zapisuje „nie” z czasownikami • mnoży i dzieli liczby w zakresie 100, rozwiązuje zadania tekstowe, zapisuje daty w kalendarzu, odczytuje dane z tabeli i ilustracji • słucha fragmentów muzyki filmowej i kojarzy je z 	<p>można zrobić dorosłym, oraz takie, które są odpowiednie dla rówieśników</p> <ul style="list-style-type: none"> • wśród roślin uprawianych na polach wskazuje rośliny zbożowe, oleiste, okopowe, włókniste • układa zagadki o tematyce przyrodniczej, wykorzystując informacje znalezione w książkach przyrodniczych • podaje przykłady łańcuchów pokarmowych, uwzględniając rośliny i zwierzęta żyjące w lesie • pisze notatki zawierające dużo ciekawostek przyrodniczych • tworzy przymiotniki od podanych rzeczowników w liczbie mnogiej • wyjaśnia pisownię wyrazów z „ż”, podając zasadę ortograficzną i inne przykłady • biegle mnoży i dzieli liczby w zakresie 100, rozwiązuje zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, podaje zasadę, według której wpisane są liczby – uzupełnia puste miejsca liczbami zgodnie z odkrytą zasadą • gra na instrumencie melodycznym • sprawnie wykonuje różne układy ćwiczeń, dbając o estetykę ruchów, ustala strategię drużyny podczas gier zespołowych z piłką
---	--	--

	<p>przedstawionymi na rysunku scenkami; ilustruje rysunki dźwiękami za pomocą instrumentów i innych przedmiotów</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje domową szklarnię na podstawie instrukcji w podręczniku, odlewy gipsowe różnych muszli zgodnie z opisem w zeszyście ćwiczeń • wykonuje różne układy ćwiczeń, maszeruje w różnym tempie, biega, pokonuje tor przeszkód w terenie, współpracuje z partnerem w czasie zabaw ruchowych i grach zespołowych z piłką 	
<p>Krąg tematyczny: ŻYJEMY RAZEM</p>		
<p>O przyjaźni i poświęceniu</p> <p>Dlaczego należy pomagać innym?</p> <p>Zgoda buduje, niezgoda rujnuje</p> <p>Co to jest nadzieja i do czego jest nam potrzebna?</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w skupieniu słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, wskazuje w nich wydarzenia i postacie realne i fantastyczne • czyta wiersz z podziałem na role z naturalną intonacją, wskazuje w nim elementy humorystyczne • ocenia postępowanie postaci występujących w czytanych tekstach • z utworzonych zdań wybiera to, które jest morałem • wie, jak i dlaczego może nieść pomoc starszym osobom w rodzinie i sąsiedztwie; co robić, aby nie plotkować • wymienia zasady współzycia w grupie na podstawie przysłów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta ekspresyjnie różne teksty • wskazuje przyczyny i skutki zachowań bohaterów i wydarzeń • ocenia postępowanie postaci i uzasadnia swoją ocenę • wymienia cechy charakterystyczne bajek, postacie pierwszoplanowe i drugoplanowe • wyjaśnia morały płynące z poznanych bajek własnymi słowami, wyjaśnia, co znaczy określenie „puszka Pandory”, jak powstaje plotka, w jaki sposób zasady współzycia w grupie ułatwiają nam życie; wyjaśnia zagrożenia wynikające z

<p>„Poplotkujmy” o plotce Opowiadanie z cyklu</p> <p>Klub pomocnych przyjaciół</p> <p><u>Nie jesteś sam</u></p>	<p>ułożonych z rozsypanek</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze plan bajki w punktach bez użycia czasowników, odpowiedzi na pytania dotyczące wydarzeń w opowiadaniu, wypowiedzi z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa • łączy dwa zdania w jedno, rozpoznaje czasowniki w zdaniu, łączy przymiotnik z rzeczownikiem; tworzy rodzinę wyrazów, określa rodzaje zdań, pisze wyrazy w kolejności alfabetycznej, odmienia czasowniki przez osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej • zna poprawną pisownię wybranych wyrazów z „ę”, „em”, „om”, „h”, „ch”, poprawnie zapisuje „nie” z przymiotnikami, zakończenia „-uje” w czasownikach • poprawnie odczytuje i zapisuje liczby trzycyfrowe cyframi oraz słowami, liczy setkami w zakresie 1000, wyróżnia setki, dziesiątki, jednostki, porównuje liczby trzycyfrowe; rozwiązuje i układa zadania tekstowe • śpiewa piosenkę, rozpoznaje flet poprzeczny i flet prosty • wykonuje plakat, twórczo współpracując z partnerem, order życzliwości, zabawkę „Zygzak” z origami według instrukcji i wskazówek nauczyciela • skacze w dal z miejsca, wykonuje wieloskoki z odbiciem jednonóż 	<p>hałasu, proponuje różne sposoby walki z hałasem</p> <ul style="list-style-type: none"> • przewiduje skutki plotki • organizuje pomoc wybranej starszej osobie • pisze dłuższe wypowiedzi na podstawie samodzielnie napisanego planu i zgromadzonego słownictwa • układa zdania złożone, układa wyrazy w kolejności alfabetycznej według trzeciej litery w wyrazie • zna zasady pisania „nie” z różnymi częściami mowy • poprawnie odczytuje i zapisuje cyframi oraz słowami, porównuje liczby powyżej 1000, rozwiązuje złożone zadania tekstowe • wykorzystuje umiejętności matematyczne w zabawach ruchowych • podaje przykłady innych instrumentów dętych • skacze w dal z rozbiegu, liczby powyżej 1000
--	--	--

Krąg tematyczny: WIELKANOCNE ZWYCZAJE

Nadchodzi

Wielkanoc

Wielkanocne

uciechy

Składamy bliskim

święteczne

życzenia

Uczeń:

- czyta opowiadanie ze zrozumieniem i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje; odpowiada na pytania dotyczące jego treści
- ustala kolejność wydarzeń w opowiadaniu
- prowadzi swobodnie rozmowę, słucha z uwagą wypowiedzi innych uczniów
- zna zwyczaje, tradycje i obrzędy wielkanocne, wyszukuje potrzebne informacje w książkach kucharskich, podaje składniki różnych ciast, wie, dlaczego należy kultywować tradycje i zwyczaje; wskazuje te, które są zachowywane w jego rodzinie
- pisze opis pisanki na podstawie pytań pomocniczych, życzenia
- przekształca zdania w równoważniki zdań
- poprawnie zapisuje nazwy świąt
- liczy w zakresie 100, układa i rozwiązuje zadania tekstowe
- bawi się przy piosence
- wykonuje ozdoby świąteczne na podstawie instrukcji gra w minisiatkówkę w zespole i przestrzega zasad tej gry; odbija i odbiera piłkę różnymi sposobami w miejscu i w ruchu

Uczeń:

- czyta głośno, wyraziście teksty z różnych źródeł
- wyjaśnia symbolikę obrzędów wielkanocnych
- porównuje tradycyjne potrawy bożonarodzeniowe i wielkanocne
- pisze opis pisanki lub wybranego symbolu wielkanocnego na podstawie samodzielnie napisanego planu i zgromadzonego słownictwa
- stosuje w praktyce zasadę pisowni nazw świąt wielką literą
- uczestniczy w klasowej uroczystości, składa życzenia, zachowuje się kulturalnie przy stole
- biegle liczy w zakresie 1000, rozwiązuje zadania tekstowe kilku działaniowe
- estetycznie wykonuje ozdoby świąteczne ciekawymi technikami plastycznymi
- planuje strategię gry swojej drużyny podczas meczu w

		minisiatkówkę
Krąg tematyczny: NASZA OJCZYŻNA		
Spod znaku Orła Białego Ważne święta narodowe Konstytucja Polski Polacy za granicą Jan Paweł II - wielki Polak <u>Ulubione miejsca Jana Pawła II</u>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta różne teksty ze zrozumieniem w podręczniku i w ćwiczeniach • słucha uważnie opowieści nauczyciela i czytanego przez niego opowiadania • ustala kolejność wydarzeń w opowiadaniu • zna legendę związaną z godłem Polski, • wie, jakie znaczenie dla narodu polskiego ma Biały Orzeł jako godło, co to jest konstytucja, emigracja, jak powstał „Mazurek Dąbrowskiego” • umie podać kilka informacji na temat Karola Wojtyły oraz na temat tego, jakim był papieżem • pisze odpowiedzi na pytania związane z przeczytanym tekstem, notatkę na dany temat na podstawie tekstów informacyjnych, opis godła Polski, budynku, wykorzystując plan i zgromadzone słownictwo; pisze hymn z pamięci • tworzy rodzinę wyrazów, określa rodzaj rzeczowników i przymiotników 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta książki o tematyce historycznej • rozwija jedno z wydarzeń i tworzy krótkie opowiadanie • wyjaśnia własnymi słowami niektóre zapisy w konstytucji • podaje przykłady znanych Polaków, którzy przebywali na emigracji • dzieli się ciekawymi informacjami na temat Karola Wojtyły zdobytymi w różnych źródłach • samodzielnie pisze opis godła, budynku parlamentu, dłuższą wypowiedź na podany temat; w punktach pisze, jakie reformy państwa polskiego zapowiadała Konstytucja 3 maja • odszukuje w diagramie wyrazy rymujące się ze słowem „emigracja” • podaje nazwy mieszkańców różnych miast • stosuje zasady pisowni nazw mieszkańców miast, państw, kontynentów, potrafi podać zasadę pisowni rzeczowników rodzaju żeńskiego zakończonych na „-ja”

	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie zapisuje nazwy mieszkańców miast, wybrane wyrazy z zakończeniem „-ji” • dodaje i odejmuje w zakresie 1000, pomagając sobie pieniędzmi z „Wycinanki”, poznanymi sposobami; rozwiązuje zadania tekstowe, oblicza tabelki funkcyjne, obwody • śpiewa z pamięci hymn narodowy, przyjmując właściwą postawę, potrafi wymienić polskie tańce ludowe • rozpoznaje obraz Jana Matejki pt. „Konstytucja 3 maja” • tańczy podstawowy krok krakowiaka lub polki 	<ul style="list-style-type: none"> • biegle liczy w zakresie 1000, rozkłada liczby trzycyfrowe na trzy składniki według podanej zasady • potrafi opisać polskie tańce ludowe, określa charakter muzyki patriotycznej • potrafi powiedzieć, w którą rocznicę uchwalenia Konstytucji 3 maja Jan Matejko namalował swój obraz • tańczy w całości wybrany taniec ludowy
<p>Krąg tematyczny: EUROPA</p>		
<p>Nasi sąsiedzi</p> <p>Podróżujemy po Europie</p> <p>Europa daleka czy bliska?</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta głośno, ze zrozumieniem teksty w podręczniku • wypowiada się na temat państw sąsiadujących z Polską na podstawie przeczytanego tekstu w podręczniku • wskazuje na mapie: sąsiadów Polski, kilka państw europejskich i ich stolice, siedzibę władz europejskich – Brukselę, państwa leżące nad Morzem Śródziemnym, kraje słowiańskie • wie, co to jest Unia Europejska i które kraje do niej należą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta mapę, przewodniki turystyczne • wskazuje na globusie sąsiadów Polski, inne państwa europejskie i ich stolice • wypowiada się na temat przydatności mapy w czasie podróżowania, w szczególności zwracając uwagę na to, czego podróżnik może dowiedzieć się z mapy o wybranym miejscu • rozpoznaje na zdjęciach zabytki wybranych miast

<p>Narody słowiańskie</p> <p>Kraje śródmorskie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odnajduje w encyklopedii lub w Internecie flagi wybranych państw europejskich • odczytuje: z rozsypanki – nazwy krajów słowiańskich, z wykreślanki – nazwy wysp leżących na Morzu Śródziemnym • pisze kilka zdań na podany temat na podstawie informacji w podręczniku, list do rówieśnika mieszkającego w dowolnym kraju UE – przekazuje ciekawe informacje o naszej ojczyźnie, odpowiada na pytania dotyczące treści baśni rosyjskiej oraz tekstu z podręcznika • zapisuje nazwy państw w kolejności i alfabetycznej • pisze poprawnie nazwy państw i ich mieszkańców • dokonuje rozkładu liczby na setki, dziesiątki i jednostki, dodaje i odejmuje liczby różnymi sposobami w zakresie 1000, rozwiązuje proste zadania tekstowe, zadania na porównywanie różnicowe, używa określeń gram, dekagram, wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar • koloruje flagi państw europejskich, wycina z „Wycinanki” mapy Unii Europejskiej oraz flag państw i tablic z nazwami stolic • bierze udział w zabawie ruchowej przy piosence „Poszło dziewczę po ziele” 	<p>europejskich</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia korzyści, jakie daje naszemu krajowi „wejście” do UE • podaje datę wstąpienia Polski do UE • korzystając z dostępnych źródeł, samodzielnie zdobywa informacje o wybranym państwie europejskim, o tym, do kogo należą wybrane wyspy Morza Śródziemnego • ciekawie wypowiada się w formie pisemnej na podany temat, umieszczając w tekście informacje z przewodników turystycznych, atlasów, map • stosuje odpowiednio pisownię wielką literą w nazwach geograficznych oraz małą w przymiotnikach, uzasadnia pisownię • dodaje i odejmuje liczby trzycyfrowe sposobem pisemnym, rozwiązuje złożone zadania tekstowe, zadania, które mają kilka rozwiązań lub brak danych, zamienia dekagramy na gramy
--	--	---

Krąg tematyczny: CZYTAMY BAJKI

<p>Poznajemy historię druku i pisma</p> <p>Świat gazet i czasopism</p> <p>Z wizytą w bibliotece</p> <p>Zapraszamy bohaterów ulubionych bajek</p> <p>Opowiadanie z cyklu</p> <p><u>Prze pis na pisarza</u></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta głośno ze zrozumieniem tekst w podręczniku i ćwiczeniach, odpowiada na pytanie zawarte w tytule; czyta opowiadanie i wiersz z podziałem na role • odpowiada na pytanie, wykorzystując w swojej wypowiedzi odpowiedni fragment wiersza • w skupieniu słucha tekstu czytanego przez nauczyciela • wie, na czym polegają właściwe zachowania czytelnika; wie, co znaczą sformułowania: „biały kruk”, „mól książkowy”, „kaczka dziennikarska” • wyszukuje różne informacje w gazetach i czasopismach • wskazuje swoje ulubione czasopisma oraz czasopisma i gazety, jakie czyta się w domu rodzinnym • zna różne rodzaje katalogów bibliotecznych i potrafi się nimi posługiwać • pisze: wypowiedź na dany temat na podstawie pytań pomocniczych, odpowiedź na pytanie, zaproszenie; pisze opowiadanie, którego bohaterem jest wymyślona postać lub rzecz; pisze, dlaczego lubi czytać książki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta wyraziście teksty literackie, najciekawsze fragmenty ulubionych książek; wiersz tak, jak się czyta bajkę • sporządza listę książek godnych polecenia innym do przeczytania • wskazuje swoje ulubione czasopisma i uzasadnia wybór • szuka objaśnień pojęć „biały kruk”, „mól książkowy”, „kaczka dziennikarska”, „starodruk” w różnych źródłach; układa zdania złożone z tymi wyrażeniami • snuje własne przypuszczenia na temat tego, dlaczego dorosłym zależy na tym, aby dzieci lubiły czytać • wyjaśnia różnicę między gazetą a czasopismem • redaguje dłuższe wypowiedzi pisemne na dany temat; wymyślone opowiadanie w odcinkach • wyodrębnia w grupie podanych wyrazów rodziny wyrazów, dopisuje przymiotniki do podanych rzeczowników, wykorzystując słownik wyrazów bliskoznacznych • bezbłędnie w szybkim tempie liczy w zakresie 1000, dokonuje obliczeń wyrażen dwumianowanych i zamiany
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • łączy zdania proste w zdania złożone, używając wyrazów: „że”, „więc”, „ale”, „ponieważ”, „żeby”; tworzy rodzinę wyrazów; dopisuje przymiotniki do podanych rzeczowników; imiona bohaterów książek w kolejności alfabetycznej • poprawnie pisze tytuły gazet i czasopism; uzupełnia trudności ortograficzne w wyrazach • dodaje i odejmuje w zakresie 1000; mnoży i dzieli setki; używa określeń milimetr, centymetr, kilogram, dekagram, wykonuje obliczenia, używając tych miar; dokonuje obliczeń zegarowych; rozwiązuje zadania tekstowe, których dane są zapisane w tabeli • śpiewa, bawi się przy muzyce • wykonuje ilustrację do ulubionej książki, „Smoka-skarbonkę” z „Wycinanki” • rozwiązuje różne zadania ruchowe, współpracując z partnerem i grupą, biega, skacze, pokonuje tor przeszkód, aktywnie uczestniczy w grach zespołowych i zabawach ruchowych, przestrzega ustalonych reguł gier i zabaw 	<p>jednostek, układa pytania i rozwiązuje zadania tekstowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • twórczo rozwiązuje różne zadania ruchowe, współpracując z partnerem i grupą, sprawnie pokonuje tor przeszkód
<p>Krąg tematyczny: MAMA I JA</p>		
<p>Jakie są nasze mamy?</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>

<p>Upominki dla mamy</p> <p>Znamy swoje prawa</p> <p>Niezwykły świat zabaw i zabawek</p> <p>Dzień Dziecka- święto wszystkich dzieci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • czyta wiersz z podziałem na role; opowiadanie z odpowiednią intonacją, ocenia zachowanie głównych bohaterów i ustala kolejność wydarzeń; czyta wybrane przepisy kulinarne • słucha wiersza czytanego przez nauczyciela i określa jego nastrój • opowiada historyjkę obrazkową • uzupełnia zdania o swojej mamie • wie, jakim dokumentem jest Konwencja Praw Dziecka i co zawiera; wie, na czym polega praca rzecznika praw dziecka oraz rzecznika praw ucznia; wie, w jaki sposób może korzystać z różnych praw dzieci • wypowiada się podczas obrad sejmiku dziecięcego poświęconego prawom dziecka • wskazuje przykłady z życia codziennego takich sytuacji i zachowań, w których dziecko ma prawo do zabrania głosu, wyrażenia sądu lub opinii oraz sytuacji, w których decydują dorośli • bierze udział w redagowaniu sprawozdania z obrad sejmiku dziecięcego • pisze życzenia dla mamy, przepisuje bezbłędnie sprawozdanie, opis zabawki • rozpoznaje rzeczowniki rodzaju żeńskiego, czasowniki ukryte w diagramie; zapisuje zdrobnienia do wyrazu matka; określa liczbę wyrazów składających się z rzeczownika i 	<ul style="list-style-type: none"> • czyta głośno opowiadanie, oddając emocje bohaterów i proponuje nowy, zaskakujący tytuł • uzasadnia swoją ocenę zachowania bohaterów opowiadania • nazywa problem, jaki autorka porusza w swoim wierszu • tworzy opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej, z uwzględnieniem trójczłonowej budowy opowiadania • wymienia najważniejsze prawa dziecka, miejsca na Ziemi, w których są łamane podstawowe prawa dziecka • wyjaśnia, dlaczego dorośli stawiają „granice” dzieciom • pisze samodzielnie sprawozdanie z obrad sejmiku dziecięcego • swobodnie posługuje się słownikiem ortograficznym, wyjaśnia pisownię wyrazów z „ch” poprzez podanie wyrazu z „sz” • biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, wykonuje obliczenia z zamianą jednostek dekagramy na kilogramy, rozwiązuje złożone zadania tekstowe • gra piosenkę „Sto lat” na dzwoneczkach • układa rady dotyczące bezpiecznej, miłej i zgodnej zabawy
---	--	--

	<p>przymiotnika, nadaje nazwy kategoriom przedmiotów</p> <ul style="list-style-type: none"> • zastępuje ilustracje wyrazami zawierającymi trudności ortograficzne, poprawnie pisze poznane wyrazów z „ch” wymiennym • mnoży i dzieli w zakresie 100, zna terminy „brutto”, „netto”, „tara”; rozwiązuje zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe; porównuje ceny i wagi towarów; zna zależność między ilością, ceną i wartością • gra rytm piosenki „Sto lat” na instrumentach perkusyjnych; wie, że krzyżyk podwyższa dźwięk • samodzielnie projektuje i wykonuje kartkę życzeniami dla mamy; wykonuje z talerzyków papierowych latający talerz; przygotowuje deser według wybranego przepisu • przeprowadza różne zabawy i bierze w nich udział, przestrzega ustalonych zasad zabaw 	
<p>Krąg tematyczny: SPOSOBY PODRÓŻOWANIA</p>		
<p>Transport lotniczy</p> <p>Transport kolejowy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta wiersze z naturalną intonacją, teksty informacyjne na temat różnych środków transportu • słucha tekstu czytanego przez nauczyciela 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • biegle czyta teksty w podręczniku oraz teksty z różnych źródeł, dobiera sposób czytania wierszy do ich nastroju • wyjaśnia, jakie znaczenie ma transport w ogóle; jakie

<p>Transport wodny</p> <p>Transport samochodowy</p> <p>Jak dawniej przewożono towary?</p> <p><u>Podróże w czasie</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia rodzaje samolotów, lokomotyw, statków, samochodów wykorzystywanych w transporcie wspólnie oraz dawne sposoby przewożenia towarów • wie, na czym polega praca ludzi na lotnisku, w samolocie, na dworcu kolejowym i w pociągu, w porcie i na statku; wie, jak należy zachowywać się w czasie podróżowania różnymi środkami transportu • nazywa rodzaje pociągów i wagonów; statków • zna korzyści i wady transportu samochodowego • wskazuje na mapie Polski miasta, w których są porty morskie i miasta leżące nad głównymi rzekami • pisze opowiadania twórcze o podróżowaniu, uzupełnia dialog • wskazuje rzeczowniki, które pochodzą od czasowników, przymiotniki w zdaniach; stopniuje przymiotniki • zna i stosuje w praktyce pisownię wybranych wyrazów z „h”, wyrazów z „ó” wymiennym; uzasadnia pisownię podanych rzeczowników przez utworzenie ich liczby mnogiej, poprawnie pisze przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym • dokonuje obliczeń zegarowych, mnoży i dzieli w zakresie 100, rozwiązuje zadania tekstowe, odczytuje i zapisuje liczby do 10 000 • śpiewa w grupie nową piosenkę • wykonuje samolot z papieru, zabawkę zgodnie z instrukcją; 	<p>znaczenie dla rozwoju miast portowych miał rozwój transportu wodnego</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje pociągi osobowe, pospieszne, ekspresowe • dokonuje podziału statków ze względu na siłę, jaka ich napędza • sprawdza w różnych źródłach, jak wyglądają różne wagony • określa położenie miast portowych, miast położonych nad głównymi rzekami względem miejsca własnego zamieszkania • samodzielnie pisze dialog turysty z kasjerką na stacji kolejowej; opowiadania twórcze z użyciem dialogu • wie, jak na rozkładzie pociągów zaznaczone są różne rodzaje pociągów • stopniuje przymiotniki w sposób prosty i opisowy • świadomie stosuje poznane zasady ortograficzne • liczy w zakresie 10 000, rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe • śpiewa indywidualnie nową piosenkę • sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne
--	--	--

	<p>rysuje pociąg składający się z różnych rodzajów wagonów, maluje ilustrację do swojego opowiadania</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest spostrzegawczy w zabawach ruchowych, wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, biega, skacze, pokonuje tor przeszkód 	
<p>Krąg tematyczny: WYRUSZAMY W ŚWIAT</p>		
<p>Tajemnice Czarnego Łądu</p> <p>W ryżowej krainie</p> <p>Mieszkańcy Australii</p> <p>Z wizytą w Ameryce Północnej</p> <p>Z wizytą</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta ze zrozumieniem różne teksty w podręczniku i w ćwiczeniach, wyszukuje w nich odpowiednie fragmenty • słucha uważnie opowiadania nauczyciela o Afryce, Azji i jej mieszkańcach, tekstu czytane go przez nauczyciela • ustala kolejność wydarzeń w opowiadaniu, wstawiając kolejny numer; ocenia bohatera, opowiada własnymi słowami legendę indiańską • odszukuje Afrykę, Azję, Australię, Amerykę Północną i Południową na globusie i określa ich położenie w stosunku do Polski, zna kilka państw azjatyckich • wie, jak uprawia się ryż i herbatę • wykonuje sałatkę ryżową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta książki przyrodnicze • zna wybrane gatunki roślin Azji i Afryki, rozpoznaje charakterystyczne krajobrazy Czarnego Łądu • potrafi uzasadnić, że plan wydarzeń napisany jest w formie równoważników zdań • zna mniej popularne zwierzęta Afryki • wyszukuje ciekawe informacje w różnych źródłach na temat Chin, Japonii i przedstawia je w klasie • pisze opis wybranego zwierzęcia na podstawie własnego planu i samodzielnie zgromadzonego słownictwa; list w formie poprawnie zbudowanych zdań zawierających jasne komunikaty; ciekawą wypowiedź o wybranym kraju

<p>w Ameryce Południowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne; wyszukuje informacje na ich temat w książkach przyrodniczych • wymienia nazwy zwierząt egzotycznych zagrożonych wyginieciem • przekształca zdania złożone na zdania pojedyncze; rozpoznaje przymiotniki i tworzy od nich nazwy państw • pisze opis zwierzęcia afrykańskiego; pisze, odpowiedź na list od chłopca mieszkającego w Australii, uzupełnia zdania opisujące kukurydzę; odpowiada na pytania • porównuje liczby wielocyfrowe; rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe • rozpoznaje muzykę z różnych stron świata, słucha utworu pt. „Cztery pory roku” A. Vivaldiego • wykonuje indiański pióropusz według instrukcji • uczestniczy w zabawach ruchowych z mocowaniem, pokonuje tor przeszkód w terenie, szybko reaguje zmianą miejsca na określone sygnały 	<p>Ameryki Południowej na podstawie samodzielnie zdobytych informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10 000, rozwiązuje zadania tekstowe błędnie sformułowane – zauważa w nich błędy i poprawia je, porównuje sumy i różnice liczb czterocyfrowych • wykonuje inne ozdoby stroju indiańskiego według własnego projektu
-------------------------------------	---	--

Krąg tematyczny: WAKACYJNE PLANY I MARZENIA

<p>Lato czeka</p> <p>Wakacyjne przyjemności i atrakcje</p> <p>Konkurs wiedzy trzecioklasisty</p> <p>Tato, już lato!</p> <p>Wakacyjny kodeks młodego turysty</p> <p><u>Skok w nieznanie</u></p> <p>Opowiadanie z cyklu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta ze zrozumieniem opowiadanie, wiersz z naturalną intonacją i wskazuje w nim fragmenty realne i fantastyczne • wie, jakie są oznaki lata na wsi, zna rośliny zbożowe, okopowe, oleiste i włókniste oraz sposób ich wykorzystania w gospodarstwie domowym i przemyśle, podpisuje na rysunku warstwy lasu • pisze opowiadanie na określony temat, uzupełnia zdania na podstawie przeczytanego wiersza, zdania o swoim tacie oraz przeprowadzony z nim wywiad, w którym wykorzystuje przygotowane w ćwiczeniach pytania; pisze rady na udane wakacje w miejscu zamieszkania; rady dla młodego turysty; pisze, odpowiedzi na pytania dotyczące nauki w klasie trzeciej i planów na następny rok szkolny • tworzy zdania w czasie przeszłym, prawidłowo stopniuje przymiotniki; tworzy wyrazy zdrobniałe, wskazuje w zdaniach czasowniki • zna pisownię wybranych wyrazów z różnymi trudnościami ortograficznymi • współpracuje w grupie nad ułożeniem dodatkowych pytań do klasowego turnieju wiedzy • rozwiązuje zadania sprawdzające wiedzę trzecioklasisty • rozwiązuje zadania z treścią, wykonuje obliczenia kalendarzowe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta głośno, wyraziście i ze zrozumieniem różne teksty • wyjaśnia własnymi słowami, czym jest w wierszu fantazja • poprawnie stopniuje przymiotniki stopniujące się w sposób nieregularny • pisze opowiadanie na określony temat z wartką i zaskakującą akcją, dłuższe wypowiedzi na dany temat; zapisuje samodzielnie przygotowany i przeprowadzony z tatą wywiad • opracowuje przykłady zadań i zagadek konkursowych • aktywnie uczestniczy w pracach nad pytaniami do klasowego turnieju wiedzy • aktywnie w nim uczestniczy • dodaje i odejmuje w zakresie 10 000; oblicza różnicę czasu między Warszawą a Nowym Jorkiem • śpiewa indywidualnie poznane w trzeciej klasie piosenki • skacze wzwyż
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none">• śpiewa ulubione, poznane w trzeciej, klasie piosenki; rozwiązuje muzyczne rebusy• wykonuje pracę plastyczną „Wakacyjne kolory”; upominek dla taty• współpracuje z partnerem i grupą, cieszy się z własnego zwycięstwa, gratuluje sukcesów koleżankom i kolegom, przestrzega ustalonych reguł; wykonuje proste zadania ruchowe, skacze w dal, biega, bawi się przy muzyce	
--	--	--